

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ
മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ



പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം



അക്കാദമികമികവിലൂടെ
വിദ്യാലയമികവ്

മാർഗരേഖ - 2





പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം



മാർഗരേഖ - 2



കേരള സർക്കാർ
പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

സന്ദേശം

തിരുവനന്തപുരം
25.05.2017



പിണറായി വിജയൻ
മുഖ്യമന്ത്രി
കേരള സർക്കാർ

നവകേരളം കർമ്മപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ച പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം വർദ്ധിച്ച ആവേശത്തോടെയും താൽപര്യത്തോടെയുമാണ് കേരളസമൂഹം ഏറ്റെടുത്തിരിക്കുന്നത്. ഓരോ വിദ്യാലയം കേന്ദ്രീകരിച്ചും വിപുലമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പൊതുവിദ്യാലയ സംരക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഇപ്പോൾ നടന്നുവരുന്നത്. അധ്യാപക രക്ഷാകർത്തൃ സമിതികൾ, പൂർവ്വിക വിദ്യാർത്ഥികൾ, തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപന പ്രതിനിധികൾ എന്നുവേണ്ട ഓരോ വ്യക്തിയും തങ്ങളുടെ ജീവിതത്തെ കരുപ്പിടിപ്പിച്ച പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ അവയുടെ നഷ്ടപ്രതാപങ്ങൾ തിരിച്ചു പിടിക്കാനുള്ള വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഇടപെട്ടു കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസപരവും സാംസ്കാരികവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നേടാൻ പ്രാപ്തമായ നിലയിൽ സജ്ജമാക്കുന്നതിനുള്ള സമഗ്രവികസന പ്ലാനുകൾ ഓരോ വിദ്യാലയങ്ങളിലും തയ്യാറാക്കിവരുന്നുണ്ട്. ഈ പ്ലാനുകളുടെ മുഖ്യഘടകം ആ വിദ്യാലയത്തിൽ എത്തിച്ചേരുന്ന ഓരോ കുട്ടിക്കും ലഭ്യമാകേണ്ട ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള പഠനബോധന അനുഭവങ്ങളും വ്യക്തിപരമായ ശ്രദ്ധയും പരിഗണനയുമാണ്. ഇത് നിർണ്ണയിക്കുന്നത് വിദ്യാലയങ്ങളിലെ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളാണ്. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും അതിന് അനുയോജ്യമാകേണ്ടതുണ്ട്. ഇത്തരത്തിൽ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള പഠനബോധന സൗകര്യങ്ങളും ശ്രദ്ധയും പരിഗണനയും ഓരോ കുട്ടിക്കും ലഭിക്കുന്ന ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകയും അത് പ്രാവർത്തികമാക്കാനുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും വിദ്യാലയ വികസന പ്ലാനുകളിൽ ഉണ്ടാകണം.

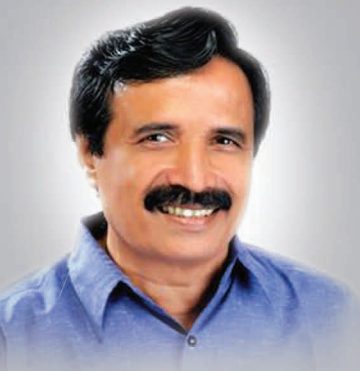
ഓരോ പൊതുവിദ്യാലയവും തങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തുള്ള എല്ലാ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട ജനങ്ങൾക്കും പ്രാപ്യവും സ്വീകാര്യവുമായി മാറേണ്ടതുണ്ട്. അതിനാവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകാൻ കഴിയുന്നതാണ് ഈ മാർഗരേഖ. ഇതിലൂടെ പൊതുസമൂഹം ഏറ്റെടുത്ത പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ ആസൂത്രിതവും സമയബന്ധിതവുമായി നേടുമെന്ന് പ്രത്യാശിക്കാം. സാമൂഹിക വികസന സൂചികകളിൽ ലോകരാജ്യങ്ങൾക്കു മാതൃകയായ പ്രവർത്തനം നടത്തിയ കേരളത്തിന്റെ മറ്റൊരു സവിശേഷ മാതൃകയായി 'ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃക' മാറേണ്ടതുണ്ട്.

ആശംസകളോടെ

പിണറായി വിജയൻ







പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് മന്ത്രി
കേരള സർക്കാർ

സന്ദേശം

തിരുവനന്തപുരം
25.05.2017

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ പൊതുവികാരമായി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ബഹുസ്വരതയെ അംഗീകരിക്കുന്ന, മതനിരപേക്ഷതയെ മനസാവരിച്ച പൊതുഇടങ്ങളുടെ വികാസത്തിനുള്ള അവസരങ്ങളെല്ലാം അർത്ഥപൂർണ്ണമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന സമൂഹമാണ് നമ്മുടേത്. ഇത്തരം ഒരു നിലപാടെടുക്കാൻ നമ്മുടെ സമൂഹത്തെ സഹായിച്ചത് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസമാണ്.

അതത് പ്രായഘട്ടത്തിൽ ആർജ്ജിക്കാവുന്ന ഏറ്റവും ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള അറിവും കഴിവും നേടാനും ജനാധിപത്യമൂല്യബോധം ഉളവാക്കാനും കുട്ടികളെ സജ്ജരാക്കിക്കൊണ്ട് അനന്യമായ കേരളീയ വിദ്യാഭ്യാസ അനുഭവങ്ങൾ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യം സാർത്ഥകമാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നമ്മുടെ സ്കൂളുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചു നടന്നുവരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ഇതിനകം പ്രസിദ്ധീകരിച്ച മാർഗരേഖ, ഇതിനായി സ്ഥാപനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒട്ടേറെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ബഹുജനപങ്കാളിത്തത്തോടെ സമഗ്രവിദ്യാലയ വികസനരേഖ തയ്യാറാക്കിക്കഴിഞ്ഞു. ഭൗതികസൗകര്യവികസനത്തിനായി നവീനങ്ങളായ ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഭൗതിക സൗകര്യവികസനരേഖകൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ, കുട്ടികളുടെ അക്കാദമിക വികാസത്തിനായുള്ള ആസൂത്രണം കുറേക്കൂടി ചടുലമായും അർത്ഥപൂർണ്ണമായും നടക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഇതിന് സഹായകമാകുംവിധം 'അക്കാദമികമികവിലൂടെ വിദ്യാലയ മികവ്' എന്ന കാഴ്ചപ്പാട് ഉയർത്തിക്കൊണ്ടാണ് ഈ മാർഗ്ഗരേഖ അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റേയും വസ്തുനിഷ്ഠ സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി മികവ് ലക്ഷ്യം വച്ചു കൊണ്ടുള്ള അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താൻ ഈ മാർഗരേഖ സഹായകമാകും. ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ അടക്കം വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനാനുഭവങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി അധ്യാപകരെ സജ്ജമാക്കലും പഠനാന്തരീക്ഷത്തിൽ തന്നെ ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങളുടെ സാധ്യതകൾ ആരായാൻ അധ്യാപകരുടേതുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനങ്ങളെ സഹായിക്കലും ഈ മാർഗരേഖ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകയുടെ അക്കാദമിക കർമ്മപരിപാടി എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള വഴികാട്ടിയായും ഈ രേഖ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

സമൂഹപങ്കാളിത്തത്തോടെ നമ്മുടെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളെയും മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുക എന്നതാണ് സർക്കാരിന്റെ ലക്ഷ്യം. അതിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനമാണ് അക്കാദമിക മികവ്. ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം എന്ന ലക്ഷ്യം സാർത്ഥകമാക്കുന്നതിന് വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സ്കൂൾതല അക്കാദമിക പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്, ഇങ്ങനെ അക്കാദമിക മികവിനായുള്ള ചിട്ടയായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ ഈ മാർഗരേഖ സഹായകമാകും എന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ആശംസകളോടെ

പ്രൊഫ.സി.രവീന്ദ്രനാഥ്





കേരള സർക്കാർ

സംഗ്രഹം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് - നവകേരളം കർമ്മപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകയുടെ വികസനം, നിർവ്വഹണം, സഹായ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച മാർഗ്ഗരേഖ അംഗീകരിച്ച് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ (എം) വകുപ്പ്

സ.ഉ. (സാധാ) നം. 1630/2017/പൊ.വി.വ. തിരുവനന്തപുരം, തീയതി : 30/05/2017

- പരാമർശം : 1) 19.04.2017-ലെ സ.ഉ.(പി) നം. 10/2017/ആ.സാ.വ.
 2) 07.11.2016-ലെ സ.ഉ.(പി) നം. 186/2016/പൊ.വി.വ.

ഉത്തരവ്

കേരളത്തിന്റെ വികസന വെല്ലുവിളികൾക്ക് പരിഹാരം കണ്ട്, നവകേരളം സൃഷ്ടിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ സർക്കാർ നടപ്പിലാക്കിവരുന്ന നവകേരളം കർമ്മപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം. കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹ്യവികസനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനമായ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം ഏറെ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ സർക്കാർ മുൻകൈയെടുത്ത് ജനങ്ങളുടെ സഹകരണത്തോടെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനുള്ള സമയബന്ധിത കർമ്മ പദ്ധതിയാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ വ്യക്തമായി മുൻകൂട്ടി നിർണ്ണയിക്കൽ, ചിട്ടയായ ആസൂത്രണം, സൂക്ഷ്മതയോടും സമയബന്ധിതവുമായിട്ടുള്ള നിർവ്വഹണം, ലക്ഷ്യമിട്ട ഗുണഫലങ്ങൾ നേടുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള നിരീക്ഷണം ഇവയൊക്കെയാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ സവിശേഷത. ഓരോ പൊതുവിദ്യാലയവും അക്കാദമിക വർഷത്തിന്റെ ആരംഭം മുതൽ തന്നെ ചിട്ടയായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ അക്കാദമിക മികവ് കൈവരിച്ച് 'മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി' മാറുന്നതിനായി ഈ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാവരും ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ആസൂത്രിതമായ പരിപാടിയാണ് ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃക. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ പൊതുസമീപനം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, സംഘടനാ സംവിധാനം, ചുമതലകൾ തുടങ്ങിയവയൊക്കെ സൂചന(2)-ലെ സർക്കാർ ഉത്തരവനുസരിച്ച് പുറത്തിറക്കിയ മാർഗ്ഗരേഖ ഒന്നാം വാല്യത്തിൽ വിശദമാക്കിയിരുന്നു. ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃക സാധ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള അക്കാദമിക



പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ആസൂത്രണം, വിവിധ സഹായ സംവിധാനങ്ങൾ, വിലയിരുത്തലും മോണിറ്ററിംഗും എന്നിവയെല്ലാം സംബന്ധിച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് ഈ മാർഗ്ഗരേഖ.

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ അധ്യാപക രക്ഷാകർതൃസമിതികൾ, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ, വിദ്യാലയ വികസന സമിതി, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടന, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹകരണത്തോടെയും പങ്കാളിത്തത്തോടെയും ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും നിശ്ചിതമായ പഠന ദിനങ്ങളും നിർദ്ദിഷ്ട പഠന മണിക്കൂറുകളും അധ്യയനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും അക്കാദമിക മികവിലൂടെ വിദ്യാലയ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനുമുള്ള ആസൂത്രിത പ്രവർത്തന നിർദ്ദേശങ്ങളും അവയ്ക്കാവശ്യമായ സഹായ സംവിധാനങ്ങളും സംബന്ധിച്ച വ്യക്തത ഇത് നൽകുന്നതാണ്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിലുള്ള ഡി.പി.ഐ, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വകുപ്പുകളും ആർ.എം.എസ്.എ, എസ്.എസ്.എ, അസാപ് പ്രോജക്ടുകളും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, ഐറ്റി@സ്കൂൾ, സീമാറ്റ്, എസ്.ഐ.ഇ.ടി. തുടങ്ങിയ ഏജൻസികളും ഒത്തൊരുമിച്ചാണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക. ഒരു വിദ്യാലയത്തിനുള്ളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന പ്രീ-സ്കൂൾ മുതൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വരെയുള്ള വിവിധ വിഭാഗങ്ങളുടെ ഏകോപിതവും സംയോജിതവുമായ പ്രവർത്തനത്തിനുള്ള സാധ്യതകൾ, അവയുടെ നിർവ്വഹണത്തിലൂടെ സമയബന്ധിതമായി നേടേണ്ട ഗുണഫലങ്ങൾ ഇവ വ്യക്തതയോടെ മാർഗ്ഗരേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നേരിട്ട് ഈ മാർഗ്ഗരേഖയുടെ നടത്തിപ്പിന് നേതൃത്വം നൽകും. ഐടി@സ്കൂൾ വികസിപ്പിക്കുന്ന പോർട്ടൽ, ലേണിംഗ് മാനേജ്മെന്റ് & ഇൻഫർമേഷൻ സിസ്റ്റം എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയും ഉദ്യോഗസ്ഥ-ജനകീയ സംവിധാനങ്ങളുടെ മേൽനോട്ടത്തിലുമാണ് പ്രവർത്തന ഏകോപനവും മോണിറ്ററിംഗും സാധ്യമാക്കുക.

ഈ സാഹചര്യത്തിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃക പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കുന്നതിനുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പ്രവർത്തന മാതൃക-സമീപനം, സഹായ സംവിധാനങ്ങൾ, മോണിറ്ററിംഗ് എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് ഈ ഉത്തരവിന്റെ അനുബന്ധമായി നൽകിയിട്ടുള്ള മാർഗ്ഗരേഖ സർക്കാർ അംഗീകരിച്ച് ഉത്തരവാകുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായ സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ അക്കാദമിക വർഷാരംഭം മുതൽ ഈ മാർഗ്ഗരേഖയ്ക്കും അനുബന്ധ ഉത്തരവുകൾക്കും അനുസൃതമായി നടപ്പാക്കണമെന്ന് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള എല്ലാ



വകുപ്പുകൾക്കും ഏജൻസികൾക്കും സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും നിർദ്ദേശം പുറപ്പെടുവിച്ചുകൊണ്ട് സർക്കാർ ഉത്തരവാകുന്നു.

(ഗവർണ്ണറുടെ ഉത്തരവിൻ പ്രകാരം)

ഡോ.ഉഷാ ടൈറ്റസ് സെക്രട്ടറി

ഹയർസെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ, തിരുവനന്തപുരം
 വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ, തിരുവനന്തപുരം
 പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ, തിരുവനന്തപുരം
 പ്രിൻസിപ്പൽ അക്കൗണ്ടന്റ് ജനറൽ (എ&ഇ/ഓഡിറ്റ്) കേരള, തിരുവനന്തപുരം.
 ചീഫ് എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഓഫീസർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം
 ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, തിരുവനന്തപുരം
 സ്റ്റേറ്റ് പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, എസ്.എസ്.എ, തിരുവനന്തപുരം
 സ്റ്റേറ്റ് പ്രോജക്ട് ഓഫീസർ, ആർ.എം.എസ്.എ, തിരുവനന്തപുരം
 ഡയറക്ടർ, സീമാറ്റ്, തിരുവനന്തപുരം
 ഡയറക്ടർ, സിയറ്റ്, തിരുവനന്തപുരം
 എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഡയറക്ടർ, ഐറ്റി@സ്കൂൾ, തിരുവനന്തപുരം
 ഐ & പി.ആർ.ഡി (വെബ് & ന്യൂ മീഡിയ)
 കരുതൽ ഫയൽ / ഓഫീസ് കോപ്പി

ഉത്തരവിൻ പ്രകാരം,

സെക്ഷൻ ഓഫീസർ

പകർപ്പ് : വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രിയുടെ പ്രൈവറ്റ് സെക്രട്ടറിയ്ക്ക്
 വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് സെക്രട്ടറിയുടെ പി.എയ്ക്ക്
 വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് സ്പെഷ്യൽ സെക്രട്ടറിയുടെ സി.എയ്ക്ക്.



ഉള്ളടക്കം

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ

ഘടനയും ലക്ഷ്യങ്ങളും

ജനാധിപത്യവിദ്യാലയങ്ങൾ

പ്രവർത്തനമാതൃക

ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃക

പ്രവർത്തനസമീപനം

ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃക

സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ

വിലയിരുത്തലും മോണിറ്ററിങ്ങും

©

കേരള സർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

2017

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ

ആമുഖം

നവകേരളം കർമ്മപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ച പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന് വലിയതോതിലുള്ള ജന പിന്തുണ ലഭിച്ചുവരുന്നു. സ്കൂൾതലത്തിലുള്ള സമഗ്രസൂത്രണ പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി നടക്കുന്ന വികസന സെമിനാറുകൾ ജനപങ്കാളിത്തത്താൽ ശ്രദ്ധേയമാണ്. സ്കൂളിന്റെ സമഗ്രവികസനത്തിനാവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ നൽകാൻ പൊതുസമൂഹം പൂർണ്ണമനസ്സോടെ മുന്നോട്ടു വരുന്നു. അണിഞ്ഞിരുന്ന മാലയും വളയും ഉൾപ്പെടെയുള്ളവ ഈ യോഗങ്ങളിൽ വച്ചുതന്നെ സംഭാവന നൽകുന്ന ആവേശകരമായ അനുഭവങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു. പൂർവ്വിക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കൂട്ടായ്മയും ഈ യജ്ഞത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ പുതിയ അർത്ഥതലങ്ങളിലേക്കു വളരുകയാണ്.

ഭൗതികസൗകര്യത്തെക്കുറിച്ച് സമൂഹത്തിന് ഉണ്ടായിരുന്ന പുതിയ ധാരണകളും സങ്കല്പങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന തരത്തിലുള്ള പദ്ധതികൾ രൂപപ്പെടുവരുന്നുണ്ട്. കെട്ടിടങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പുത്തൻ സൗന്ദര്യസങ്കല്പങ്ങൾ ഇതിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നു. എന്നാൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ അനിവാര്യമായ അക്കാദമികമികവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കൃത്യമായ പദ്ധതികൾ രൂപപ്പെടു വരേണ്ടതുണ്ട്. മികച്ച അക്കാദമിക പദ്ധതികളുണ്ടായാലേ തയാറാക്കിയ ഭൗതികസൗകര്യ വികസനസൂത്രണം സ്ഥാപനത്തിന് അനുയോജ്യമാണോ എന്നു വിലയിരുത്താൻ കഴിയൂ. ഒപ്പം വിദ്യാലയം തന്നെ ഒരു പാഠപുസ്തകമാകണം എന്ന സമീപനവും പ്രയോഗതലത്തിലെത്തേണ്ടതാണ്.



സ്കൂൾപ്രായത്തിലുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസസൗകര്യം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിന്റെ ഭാഗമായി സംസ്ഥാനത്തു ലഭ്യമാണ്. കേരളത്തിലെ ബഹുഭൂരിപക്ഷം കുടുംബങ്ങളും കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ഇപ്പോഴും പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ തന്നെയാണ് ആശ്രയിക്കുന്നത്. എന്നാൽ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണത സംബന്ധിച്ച് സമൂഹത്തിന് വേണ്ടത്ര തൃപ്തി ഇല്ല എന്ന വിമർശനവുമുണ്ട്. ഗുണമേന്മ സംബന്ധിച്ച് വ്യത്യസ്തമായ സങ്കല്പനങ്ങൾ ഇന്നുണ്ട്. ഇതിൽ ഏതു നിലപാടിനോടു ചേർന്നുനിൽക്കണം എന്നതിലുള്ള വ്യക്തതക്കുറവ് സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്നു. ഈ അവസ്ഥയെയും കുട്ടിയുടെ ഭാവിയെക്കുറിച്ചുള്ള രക്ഷാകർത്താവിന്റെ ആകാംക്ഷയെയും ഉൽക്കണ്ഠയെയും മുതലെടുക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളും സംസ്ഥാനത്ത് പ്രബലമാണ്. നമ്മുടെ നാടിന്റെ നന്മയെന്ന് അംഗീകരിക്കപ്പെട്ട മതനിരപേക്ഷ നിലപാടും ബഹുസ്വരതയെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന മനോഭാവവും സഹിഷ്ണുതയും കൂട്ടായി പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള മനോഭാവവുമൊക്കെ വികസിച്ചുവന്നത് പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലൂടെയാണ്. കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടതും വളർന്നതും ജനകീയമായ കൂട്ടായ്മയോടും പങ്കാളിത്തത്തോടും കൂടിയാണ്. ഈ ഒത്തൊരുമയും പങ്കാളിത്തവും വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ട സാഹചര്യം ഇന്ന് നിലനിൽക്കുന്നുണ്ട്.

ദേശീയതലത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ഒന്നാംതലമുറ പ്രശ്നങ്ങൾ കേരളത്തിൽ സമൂഹപങ്കാളിത്തത്തോടെ നാം ഇതിനകം പരിഹരിച്ചുകഴിഞ്ഞു. സ്കൂൾ പ്രാപ്യതയും പഠനത്തുടർച്ചയും കേരളത്തിൽ ഇന്ന് ഒരു പ്രധാന വിദ്യാഭ്യാസപ്രശ്നമല്ല. ഇന്ന് നാം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളിൽ പ്രധാനമായവ താഴെപ്പറയുന്നു.

- വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ രണ്ടാംതലമുറ പ്രശ്നങ്ങളായ തുല്യത, ഗുണത എന്നിവ ഉറപ്പാക്കൽ
- ഇവയെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ കഴിയുംവിധം സ്കൂൾ പഠനാന്തരീക്ഷത്തെയും പഠനപരിസരത്തെയും മാറ്റിയെടുക്കൽ
- പുതിയ വെല്ലുവിളി ഏറ്റെടുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകസമൂഹത്തെ പരിവർത്തിപ്പിക്കൽ
- രക്ഷിതാക്കളിൽ ഗുണമേന്മ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് സൃഷ്ടിക്കൽ
- ഇതിനെല്ലാം അനുയോജ്യമായി വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിന്റെയും ഭരണനിർവഹണ പങ്കാളികളുടെയും മനോഭാവം മാറ്റിയെടുക്കൽ, പുത്തൻ കടമാബോധം സ്വാംശീകരിക്കൽ



- കുട്ടികളുടെ സർവതോമുഖമായ വികാസത്തിനു വേണ്ട പഠനാത്മക രീക്ഷണം ഒരുക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ആധുനിക സാങ്കേതികസാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ
- നാട്ടിൽ ലഭ്യമായ വൈദഗ്ദ്ധ്യത്തെ കുട്ടിയുടെ ഗുണമേന്മ വീദ്യാഭ്യാസത്തിന് മുതൽക്കൂട്ടാക്കൽ
- സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഇടപെടുന്ന എല്ലാ സംവിധാനങ്ങളെയും ഏകോപിപ്പിക്കൽ.

സമഗ്രമായ കാഴ്ചപ്പാടും പ്രവർത്തനപദ്ധതികളും ഇതിനു വേണ്ടി വരും. ഈ ദിശയിലേക്കുള്ള ബഹുജന കൂട്ടായ്മയാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം. ഭരണകർത്താക്കളും ഭരണനിർവാഹകരും പൊതുസമൂഹവും ഒരുമിച്ചു ചേർന്ന് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടികളുടെ അവകാശം എന്ന കാഴ്ചപ്പാടിനനുഗുണമായി സ്കൂളുകളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുന്നതിനുള്ള കൂട്ടായ അന്വേഷണമാണു വേണ്ടത്. ഇതാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിലൂടെ വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്.

ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ സ്ഥാപനവും ഗുണമേന്മ വീദ്യാഭ്യാസം ഒരുക്കുന്നതിനായുള്ള അക്കാദമിക പദ്ധതി തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അക്കാദമിക പദ്ധതി സാർഥകമാക്കുന്നതിനനുസരിച്ചു ലഭ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യവികസനസൂത്രണവും ഉണ്ടാകണം. അതോടൊപ്പം പ്രധാനമാണ് സമൂഹത്തെ എങ്ങനെ അർഥപൂർണ്ണമായി പങ്കാളികളാക്കാം എന്നത്. ഇതിന് സഹായകമായ സാമൂഹികപങ്കാളിത്ത പദ്ധതി തയ്യാറാക്കണം. ഇതെല്ലാം ഉദ്ഗ്രഥിച്ചതാകും ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസ വികസന പദ്ധതി അഥവാ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുന്നത്.

സർക്കാർ ഇതിനകം ചെയ്തത്

സമഗ്ര കേരളവികസനത്തിനായി അഞ്ചു വർഷം കൊണ്ട് ജനപങ്കാളിത്തത്തോടെ പൂർത്തിയാക്കാനുദ്ദേശിക്കുന്ന കർമ്മപദ്ധതികൾ പ്രഖ്യാപിച്ചു കൊണ്ട് ആസൂത്രണ-സാമ്പത്തികകാര്യ വകുപ്പ് 2016 സെപ്തംബർ 28 ന് സ.ഉ.(പി) നം.41/2016/ആ.സാ.വ. പ്രകാരം ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇതിൽ കൂടുതൽ വ്യക്തത വരുത്തിക്കൊണ്ട് ആസൂത്രണ-സാമ്പത്തികകാര്യവകുപ്പ് 2017 ഏപ്രിൽ 19 ന് സ.ഉ (പി.) നം. 10 / 2017 ആ.സാ.വ പ്രകാരം വിശദമായ ഉത്തരവും പുറത്തുവന്നു. അതനുസരിച്ചുള്ള പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.



ലക്ഷ്യങ്ങൾ

ഈ ദൗത്യത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ താഴെപ്പറയുന്നവയാണ്.

1. ഓരോ തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനത്തിന്റെ പരിധിയിലും പ്രീ-പ്രൈമറി മുതൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വരെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ട സൗകര്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി സംസ്ഥാനത്ത് 1000 സ്കൂളുകളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി ഉയർത്തുക.
2. ഹൈസ്കൂൾ - ഹയർ സെക്കന്ററി തലത്തിൽ എല്ലാ ക്ലാസ് മുറികളും ഹൈടെക് ആക്കി കാലോചിതമായ ബോധനവിദ്യകൾ (Pedagogy) ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പുതിയ മാനം നൽകുക.
3. സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ, അധ്യാപക-രക്ഷാകർത്തൃ സംഘടനകൾ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനകൾ എന്നിവയുടെ സഹകരണത്തോടെ അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പഠന-ബോധന സൗകര്യങ്ങളുടെ കാലോചിതമായ വികസനം ഉറപ്പാക്കി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളുടെ പ്രസക്തി വീണ്ടെടുക്കുക.
4. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പ്രാവീണ്യമുൾപ്പെടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആശയവിനിമയശേഷിയും ജീവിത നൈപുണികളും (Life skills) വികസിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തനസമീപനം

1. പ്രീ-സ്കൂൾ മുതൽ പ്ലസ് ടു തലം വരെയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള പഠന ബോധന സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്ന ഹൈടെക് ക്ലാസ് മുറികൾ, ലബോറട്ടറി, ലൈബ്രറി, കലാ-കായിക പഠനസൗകര്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ഗുണമേന്മയുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഓരോ പൊതുവിദ്യാലയത്തിലും ഉറപ്പാക്കുക.
2. ഓരോ ക്ലാസിലെയും വിദ്യാർത്ഥികൾ ആർജിക്കേണ്ട അറിവും നൈപുണിയും കൃത്യമായി നിർവചിക്കുകയും നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ പഠനനിലവാരം നിർണ്ണയിക്കുകയും വേണം. ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ഈ ശേഷികൾ നേടിയോ എന്നു വിലയിരുത്തി, കുറവുണ്ടെങ്കിൽ പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കണം.
3. ഒരു അധ്യയനവർഷം ഏറ്റവും കുറഞ്ഞത് 200 പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി വിനിയോഗിച്ച്, ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയെയും കഴിവിന്റെ പരമാവധിയിലെത്തിക്കുന്നതിനുകുന്ന തരത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതമായ ഇടപെടലാണ് അക്കാദമികരംഗത്ത് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. വിദ്യാ



ഭ്യാസവകുപ്പിനു കീഴിലെ വിവിധ ഏജൻസികളുടെ ഏകോപിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഇക്കാര്യം ഉറപ്പാക്കും.

4. സർക്കാർ, എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങൾ ഒന്നാം തരം മുതൽ പ്ലസ് ടു വരെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കാനാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ജനപങ്കാളിത്തത്തോടെ എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങൾ നവീകരിക്കണം. ഇതിനായി വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് ഒരു മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കും. ഒരു വിദ്യാലയത്തിലും മാസ്റ്റർ പ്ലാനിലുള്ള സൗകര്യങ്ങളിൽ കുറവു വരാൻ പാടില്ല. നവീകരണത്തിന് സ്കൂൾ തലത്തിൽ ചെലവിടുന്നതിനു തുല്യമായി പരമാവധി ഒരു കോടി രൂപ പരിധി വച്ച് സർക്കാർ നൽകും. മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും സർക്കാർ നിർദ്ദേശിക്കുവിയം അക്കാദമികസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുകയാണ് ലക്ഷ്യം.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ നടത്തിപ്പിനായി താഴെ പറയുന്ന സംഘടനാരൂപവും ഉത്തരവിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം - സംസ്ഥാനമിഷൻ

അധ്യക്ഷൻ	:	മുഖ്യമന്ത്രി
സഹഅധ്യക്ഷൻ	:	വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി
ഉപാധ്യക്ഷന്മാർ	:	ധനകാര്യം, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണം, സാമൂഹ്യനീതി വകുപ്പുമന്ത്രിമാർ
പ്രത്യേക ക്ഷണിതാവ്	:	പ്രതിപക്ഷനേതാവ്
അംഗങ്ങൾ	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ചീഫ് സെക്രട്ടറി 2. ഡോ.കെ.എൻ ഹരിലാൽ, മെമ്പർ, ആസൂത്രണ ബോർഡ് 3. ആസൂത്രണം, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണം, സാമൂഹ്യനീതി, പട്ടികജാതി-പട്ടികവർഗ്ഗ വികസനം, ഫിഷറീസ്, വിവരസാങ്കേതിക വകുപ്പുകളുടെ അഡീഷണൽ ചീഫ് സെക്രട്ടറിമാർ/പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറിമാർ/സെക്രട്ടറിമാർ (6) 4. ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് അസോസിയേഷൻ, ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റുമാരുടെ അസോസിയേഷൻ. മുനിസിപ്പൽ ചെയർമാൻമാരുടെ ചോബർ, മേയേഴ്സ് കൗൺസിൽ, ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റുമാരുടെ ചോബർ മുതലായ സംഘടനകൾ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്യുന്ന ഓരോ പ്രതിനിധികൾ (5)



മിഷൻ സെക്രട്ടറി

5. സർക്കാരിന്റെ വികസനകാര്യ ഉപദേശകൻ
: പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് സെക്രട്ടറി

ജില്ലാ മിഷൻ

സംസ്ഥാനതലത്തിൽ നാല് മിഷനുകൾ പ്രവർത്തിക്കും ജില്ലാ തലത്തിൽ നാല് വികസന മിഷനുകൾക്കുമായി ചുവടെ പ്രതിപാദിക്കുന്ന ഘടനയിൽ ഒരു മിഷൻ മാത്രമേ ഉണ്ടാകുകയുള്ളൂ.

- അധ്യക്ഷൻ : ചെയർപേഴ്സൺ, ജില്ലാ ആസൂത്രണ സമിതി
- അംഗങ്ങൾ :
 1. ജില്ലയിൽനിന്നുള്ള ലോക്സഭാ അംഗങ്ങൾ
 2. രാജ്യസഭാ എം.പിമാർ (നോഡൽ ജില്ലകളിൽ)
 3. മേയർ
 4. ജില്ലയിൽ നിന്നുള്ള എം.എൽ.എമാർ
 5. മുനിസിപ്പൽ ചെയർപേഴ്സൺമാരുടെ ചേംബർ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്യുന്ന രണ്ട് ചെയർമാൻമാർ
 6. ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റുമാരുടെ അസോസിയേഷന്റെ ജില്ലാ പ്രസിഡന്റും സെക്രട്ടറിയും
 7. ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് ജില്ലാ അസോസിയേഷന്റെ പ്രസിഡന്റും സെക്രട്ടറിയും
 8. ജില്ലാ പഞ്ചായത്തിലെ സ്റ്റാന്റിങ് കമ്മിറ്റി ചെയർപേഴ്സൺമാർ
 9. ജില്ലാ ആസൂത്രണ സമിതിയിലെ സർക്കാർ നോമിനി
 10. ജില്ലാ പ്ലാനിങ് ഓഫീസർ
 11. പ്രിൻസിപ്പൽ കൃഷി ഓഫീസർ
 12. ജോയിന്റ് പ്രോഗ്രാം കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, എം.ജി.എൻ.ആർ.ഇ.ജി.എസ്.
 13. ജില്ലയിലെ സീനിയർ എൻജിനീയർ, ജലസേചനം
 14. ജില്ലാ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, ശുചിത്വ മിഷൻ
 15. പഞ്ചായത്ത് ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ
 16. ജില്ലാ മെഡിക്കൽ ഓഫീസർ (അലോപ്പതി)
 17. ജില്ലാ മെഡിക്കൽ ഓഫീസർ, ഭാരതീയ ചികിത്സാ വകുപ്പ്



- 18. ജില്ലാ മെഡിക്കൽ ഓഫീസർ, ഹോമിയോ
- 19. ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ, വിദ്യാഭ്യാസം
- 20. പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, ദാരിദ്ര്യ ലഘൂകരണ വിഭാഗം
- 21. ജില്ലാ മിഷൻ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, കുടുംബശ്രീ
- 22. റീജണൽ ജോയിന്റ് ഡയറക്ടർ, നഗരകാര്യം
- 23. അസിസ്റ്റന്റ് ഡവലപ്മെന്റ് കമ്മീഷണർ (ജനറൽ)
- 24. 4 മിഷനുകളുടെയും ജില്ലാ കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാർ

മിഷൻ സെക്രട്ടറി &

ചീഫ് കോ-ഓർഡിനേറ്റർ : ജില്ലാ കലക്ടർ & മെംബർ സെക്രട്ടറി, ജില്ലാ ആസൂത്രണ സമിതി

മുനിസിപ്പാലിറ്റി, കോർപറേഷൻ തല മിഷൻ

മുനിസിപ്പാലിറ്റി, കോർപറേഷൻ തലങ്ങളിൽ നാല് മിഷനുകൾക്കു വേണ്ടി ചുവടെ നൽകിയ ഘടനയിൽ ഒരു മിഷൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നതാണ്.

അധ്യക്ഷൻ : മുനിസിപ്പൽ ചെയർപേഴ്സൺ/കോർപറേഷൻ മേയർ

- അംഗങ്ങൾ :
1. എല്ലാ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർപേഴ്സൺമാരും
 2. ആസൂത്രണ സമിതി വൈസ് ചെയർപേഴ്സൺ
 3. സി.ഡി.എസുകളുടെ ചെയർപേഴ്സൺമാർ
 4. വാർഷിക പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി രൂപീകരിക്കുന്ന ബന്ധപ്പെട്ട വർക്കിങ് ഗ്രൂപ്പുകളുടെ ചെയർപേഴ്സൺമാരും വൈസ് ചെയർപേഴ്സൺമാരും കൺവീനർമാരും (കൃഷി, ദാരിദ്ര്യ ലഘൂകരണം, പാർപ്പിടം, ആരോഗ്യം, കുടിവെള്ളം - ശുചിത്വം, വിദ്യാഭ്യാസം)
 5. ഐ.സി.ഡി.എസ്. സൂപ്പർവൈസർ/അസിസ്റ്റന്റ് സി.ഡി.പി.ഒ/സി.ഡി.പി.ഒ.

മിഷൻ സെക്രട്ടറി : മുനിസിപ്പാലിറ്റി/കോർപറേഷൻ സെക്രട്ടറി



ബ്ലോക്ക് മിഷൻ

- അധ്യക്ഷൻ : ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ്
- അംഗങ്ങൾ : 1. ബ്ലോക്ക് പരിധിയിൽനിന്നുള്ള എം.എൽ.എ മാർ
2. ബ്ലോക്ക് പരിധിയിൽനിന്നുള്ള ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് അംഗങ്ങൾ
3. ബ്ലോക്ക് പരിധിയിൽനിന്നുള്ള ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റുമാർ
4. ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്തിലെ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർപേഴ്സൺമാർ
5. ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്തിലെ ആസൂത്രണ സമിതി വൈസ് ചെയർപേഴ്സൺ
- മിഷൻ സെക്രട്ടറി : ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് സെക്രട്ടറി

ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് മിഷൻ

ഗ്രാമപഞ്ചായത്തുതലത്തിൽ നാല് മിഷനുകൾക്കുമായി ചുവടെ കൊടുത്ത ഘടനയിൽ ഒരു മിഷൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നതാണ്.

- അധ്യക്ഷൻ : ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റ്
- അംഗങ്ങൾ : 1. ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് പ്രദേശത്തെ ജില്ല/ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത് ഡിവിഷൻ അംഗങ്ങൾ
2. എല്ലാ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർപേഴ്സൺമാരും
3. ആസൂത്രണ സമിതി വൈസ് ചെയർപേഴ്സൺ
4. സി.ഡി.എസുകളുടെ ചെയർപേഴ്സൺമാർ
5. വാർഷികപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി രൂപീകരിക്കുന്ന വർക്കിംഗ് ഗ്രൂപ്പുകളുടെ ചെയർപേഴ്സൺമാരും വൈസ് ചെയർപേഴ്സൺമാരും കൺവീനർമാരും (ക്യൂഷി, ദാരിദ്ര്യ ലഘൂകരണം, പാർപ്പിടം, ആരോഗ്യം, കുടിവെള്ളം - ശുചിത്വം, വിദ്യാഭ്യാസം)
6. ഐ.സി.ഡി.എസ്. സൂപ്പർവൈസർ/അസിസ്റ്റന്റ് സി.ഡി.പി.ഒ/സി.ഡി.പി.ഒ.
- മിഷൻ സെക്രട്ടറി : ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് സെക്രട്ടറി



സംസ്ഥാനതല കർമ്മസേന

- ചെയർപേഴ്സൺ : സെക്രട്ടറി, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം
- അംഗങ്ങൾ : 1. ഡയറക്ടർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം (കൺവീനർ)
2. ഡയറക്ടർ, ഹയർ സെക്കന്ററി
3. ഡയറക്ടർ, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി
4. ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.
5. ഡയറക്ടർ, സീമാറ്റ്
6. ഡയറക്ടർ, എസ്.ഐ.ഇ.ടി.
7. എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഡയറക്ടർ, ഐ.ടി@സ്കൂൾ
8. പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, എസ്.എസ്.എ.
9. പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, ആർ.എം.എസ്.എ.
10. ചീഫ് എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഓഫീസർ, എ.എസ്.എ.പി
11. പഞ്ചായത്ത് ഡയറക്ടർ
12. നഗരകാര്യ ഡയറക്ടർ
13. ചീഫ്, സാമൂഹ്യസേവന വിഭാഗം, സംസ്ഥാന ആസൂത്രണ ബോർഡ്
14. കൺസൾട്ടന്റുമാർ/റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാർ
- ജോയിന്റ് കൺവീനർ: സ്റ്റേറ്റ് മിഷൻ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം

ജില്ലാതല കർമ്മസേന

- ചെയർപേഴ്സൺ: ജില്ലാ കലക്ടർ
- അംഗങ്ങൾ: 1. ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ, വിദ്യാഭ്യാസം (കൺവീനർ)
2. ജില്ലാ പ്ലാനിങ് ഓഫീസർ
3. പ്രോജക്ട് ഓഫീസർ, എസ്.എസ്.എ.
4. ജില്ലാ അസി. ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസർ, ആർ.എം.എസ്.എ.
5. പ്രിൻസിപ്പൽ, ഡയറ്റ്
6. ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർ
7. റീജിയണൽ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ, ഹയർ സെക്കന്ററി



- 8. അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർ, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി
- 9. ജില്ലാ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, ഐ.ടി@സ്കൂൾ
- 10. എ.എസ്.എ.പിയുടെ ജില്ലാതല പ്രോജക്ട് മാനേജർ
- 11. എക്സിക്യൂട്ടീവ് എൻജിനീയർ, ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത് (ത.സം.ഭ.വ)
- 12. റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാർ

ജോയിന്റ് കൺവീനർമാർ:

ജില്ലാ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം

ചുമതലകളും ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും

സംസ്ഥാന മിഷന്റെ ചുമതലകൾ

- 1. മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു മേൽനോട്ടം വഹിക്കുകയും സുഗമമായ പ്രവർത്തനത്തിന് വേണ്ട മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുക.
- 2. വിവിധ വകുപ്പുകളുടെയും ഏജൻസികളുടെയും ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെയും ഏകോപനം ഉറപ്പാക്കുക.
- 3. സംസ്ഥാനതല കർമ്മസേന തയ്യാറാക്കുന്ന മിഷൻ രേഖകൾ പരിശോധിച്ച് അംഗീകാരം നൽകുക.
- 4. സാമൂഹിക പ്രതിബദ്ധതാ ഫണ്ട് ഉൾപ്പെടെ അധികവിഭവ സമാഹാരണത്തിനുള്ള സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുക.
- 5. മേൽനോട്ട - നിരീക്ഷണ സംവിധാനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുക.
- 6. അംഗീകൃത കർമ്മപദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ബന്ധപ്പെട്ട നിർവഹണ ഏജൻസികൾക്ക് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുക.
- 7. മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു മികച്ച ആസൂത്രണ-നിർവഹണ സഹായം ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

സംസ്ഥാന കർമ്മസേന ചുമതലകൾ

പൊതുവായവ

- 1. മിഷന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനു സ്വീകരിക്കേണ്ട നടപടികൾ നിർദ്ദേശിക്കുക, പ്രവർത്തന മാർഗരേഖ തയ്യാറാക്കുക, സാങ്കേതികസഹായം നൽകുക മുതലായവ



2. ദൗത്യരേഖ (Mission document) തയ്യാറാക്കുക.
3. സംസ്ഥാന മിഷന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുക.
4. വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടർച്ചയായി നിരീക്ഷിച്ച് സുഗമമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു വേണ്ട നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.
5. മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നിയോഗിക്കേണ്ടതായ സാങ്കേതിക വിദഗ്ധർ, കൺസൾട്ടന്റുമാർ, റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാർ എന്നിവരെ കണ്ടെത്തി നിയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ശുപാർശ നൽകുക (ഇപ്രകാരം നിയോഗിക്കുന്നതിന് എംപവേർഡ് കമ്മിറ്റിയുടെ അംഗീകാരം ആവശ്യമാണ്).
6. ജില്ലാതല കർമ്മസേനയിലെ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരുടെ കാര്യക്ഷമമായ പ്രവർത്തനം ഉറപ്പാക്കുക, അവയെ ശാക്തീകരിക്കുക.
7. കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ സംസ്ഥാന മിഷൻ യോഗങ്ങൾ ചേരാൻ നടപടി സ്വീകരിക്കുക.
8. സർക്കാരിന്റെ അനുമതി ആവശ്യമായ കാര്യങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശം തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുക.
9. മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി ഡോക്യുമെന്റേഷൻ നടത്തുക. ജില്ലാതലത്തിലും തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനതലത്തിലും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
10. ഗവേഷണ - വികസന-പ്രൊഫഷണൽ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സാങ്കേതികസഹായം തദ്ദേശ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമാക്കാനുള്ള സംവിധാനം ആവിഷ്കരിക്കുക.
11. സാങ്കേതികസഹായം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള വിദഗ്ധരുടെ സംഘത്തെ സംസ്ഥാനതലത്തിലും ജില്ലാതലത്തിലും കണ്ടെത്തി ചുമതല നിറവേറ്റാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക.
12. തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി സമന്വയവും ഏകോപനവും സാധ്യമാക്കുക.
13. മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പുരോഗതി സംബന്ധിച്ചും നടത്തിപ്പുകാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും ക്രമമായ ഇടവേളകളിൽ റിപ്പോർട്ടുകളും അവലോകന വിവരങ്ങളും സംസ്ഥാന മിഷനും എംപവേർഡ് കമ്മിറ്റിക്കും മിഷൻ മോണിറ്ററിങ് ടീമിനും സമർപ്പിക്കുക.



പ്രത്യേക ചുമതലകൾ

1. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിനു വേണ്ട നടപടികളെടുക്കുക.
2. പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കേണ്ട വിദ്യാലയങ്ങളെ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. അവയുടെ സാമൂഹികപ്രസക്തി വർദ്ധിപ്പിച്ച് മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി, ലോകോത്തര മാതൃകയിൽ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് വിദ്യാലയ വികസനരേഖ തയ്യാറാക്കുക. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കുകയും നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.
3. സ്കൂൾ വളപ്പുകൾ വിദ്യാർത്ഥിസൗഹൃദമാക്കി ആവശ്യത്തിന് കെട്ടിടങ്ങളും മറ്റു പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങളും ഉറപ്പാക്കുന്ന മാസ്റ്റർ പ്ലാനുകളോടെ അംഗീകാരത്തിനുകുന്ന പൊതുമാർഗരേഖ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുക.
4. വ്യത്യസ്ത സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലങ്ങളിൽനിന്നു വരുന്ന കുട്ടികളുടെ പഠനവേഗതത്തിനും ബൗദ്ധികനില വാരത്തിനും ഉതകുന്ന തരത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഇടം ലഭിക്കുന്ന ഒരു യൂണിവേഴ്സൽ ഡിസൈൻ ഓഫ് ലേണിങ് എന്നറിയപ്പെടുന്ന പഠനരീതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുക.
5. ഒന്ന് മുതൽ എട്ടു ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കും 9 മുതൽ 12 വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും പ്രത്യേക പാഠ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ നിശ്ചയിച്ച് പഠനവിഷയങ്ങളിലെ ആശയദൃഢത, പാഠ്യേതര വിഷയങ്ങളിലെ വൈവിധ്യവും ആർജവവും, സാമൂഹികരംഗത്തെ ധാരണ, പരിസ്ഥിതിജ്ഞാനം, ഭാഷാജ്ഞാനം, ആശയവിനിമയനൈപുണി തുടങ്ങിയവയെല്ലാം സംയോജിപ്പിച്ച് കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികസനം ഉറപ്പാക്കുന്ന പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതമായ ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃക എന്ന അധ്യാപനരീതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുക.
6. മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ മാറ്റുന്നതിനാവശ്യമായ ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ഓരോ കുട്ടിക്കും കണ്ടും കേട്ടും പ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെട്ടും പഠിക്കുന്നതിനുള്ള പഠന-ബോധനരീതികളും പഠനോപാധികളും ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റി, ആവശ്യമായ വിവരസാങ്കേതികവിദ്യാ സങ്കേതങ്ങൾ എന്നിവയും ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ ഏകോപിപ്പിക്കുക.
7. ഒരു വിദ്യാലയത്തിനകത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന എൽ.പി, യു.പി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കന്ററി വിഭാഗങ്ങളുടെ ഏകോപിതമായ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ വിദ്യാലയമികവിനുള്ള നടപടികൾ



നിർദ്ദേശിക്കുക. ഓരോ തലത്തിലും തനതായ ആവശ്യങ്ങൾ അനുസരിച്ചായിരിക്കണം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത്. ഉയർന്ന തലത്തിൽ മാത്രം പ്രവേശനം നടത്തുന്ന സ്കൂളുകൾ സമീപത്തുള്ള ഫീഡർ സ്കൂളുകളെയും പരിഗണിക്കേണ്ടതാണ്.

8. സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ദിശാഗതി നിയന്ത്രണത്തിനും ആവശ്യമായ ഇടപെടലുകൾക്കുമുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥസംവിധാനം വിന്യസിക്കുക.
9. എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളുടെ വികസനത്തിന് സ്കൂൾ വികസന സമിതി, പി.ടി.എ, പൂർവ്വ വിദ്യാർഥി സംഘടന എന്നിവയുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്ന ഒരു കർമ്മപദ്ധതി തയ്യാറാക്കി നടപ്പാക്കുക.
10. സർക്കാർ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ വിഭവസമാഹരണത്തിനും വിദ്യാലയത്തിലെ ഭൗതിക - അക്കാദമിക വിഭവങ്ങളുടെ ഫലപ്രദമായ വിനിയോഗത്തിനും സ്കൂൾ വികസന സമിതി, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റികൾ, പി.ടി.എ, പൂർവ്വവിദ്യാർഥി സംഘടനകൾ എന്നിവയുടെ സഹകരണം തേടുന്നതിനുള്ള നടപടികളെടുക്കുക.
11. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിനു കീഴിലുള്ള വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഏജൻസികളിലും വിവിധതലങ്ങളിൽ സേവനം ചെയ്യുന്നവർക്ക് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും മാർഗങ്ങളും സംബന്ധിച്ച പൂർണ്ണമായ അവബോധമുണ്ടാക്കുക.
12. വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഏകോപിതമായ പ്രവർത്തനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള ഭരണപരമായ സംവിധാനമുണ്ടാക്കുക.
13. മിഷന്റെ സംസ്ഥാനതലം മുതൽ സ്കൂൾ തലം വരെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പിനും മേൽനോട്ടത്തിനുമുള്ള ലേണിങ് മാനേജ്മെന്റ് ഇൻഫർമേഷൻ സിസ്റ്റം നടപ്പിൽ വരുത്തുക.

കേരളസർക്കാർ 07.11.2016 ന് ഇറക്കിയ സ.ഉ.(പി)നം. 186/2016/പൊ.വി.വ. പ്രകാരം നവകേരള ദൗത്യത്തിലെ 'പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം' പദ്ധതി, മിഷൻ മാതൃകയിൽ നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നതിനുള്ള രൂപരേഖ സൂക്ഷ്മമാംശങ്ങൾ ചേർത്ത് വിപുലീകരിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഈ യജ്ഞം വിപുലീകരിക്കപ്പെടുന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ തുടർച്ചയായി കൂടുതൽ കൂടുതൽ സൂക്ഷ്മമാംശങ്ങൾ ഇതിലേക്ക് കൂട്ടിച്ചേർക്കപ്പെടും.

സർക്കാർ ഇതുസംബന്ധിച്ച് ഇതിനകം പുറപ്പെടുവിച്ച ഉത്തരവുകളെല്ലാം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണത്തിനുള്ള സാധ്യതകൾ തുറന്നുതരുന്നു. ലക്ഷ്യം വളരെ വ്യക്തമാണ്-പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ മികവിന്റെ



കേന്ദ്രങ്ങളായി മാറണം. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ പൊതുസമൂഹത്തിന്റെ പിന്തുണയോടെയും അർഥപൂർണ്ണമായ പങ്കാളിത്തത്തോടെയും മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റണം.

സ്കൂൾ പ്രായത്തിലുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികളും പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരണം. അതിനനുസൃതമായ പരിവർത്തനങ്ങൾ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽകാലോചിതമായി ഉണ്ടാകണം.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് മുഴുവൻ സ്കൂളുകളിലുമുള്ള ഇടപെടൽ സാധ്യതകളാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിലൂടെ മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്നത്. മികവെന്നാൽ അക്കാദമിക മികവാണ്. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെത്തിച്ചേരുന്ന മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം തുല്യ അവസരങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്തുകൊണ്ട് ഉറപ്പാക്കുകയെന്നതാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ പ്രഥമലക്ഷ്യം. ഇത് നേടണമെങ്കിൽ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥയിൽ വലിയ മാറ്റം വേണ്ടിവരും. ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാസാധ്യതകളെ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പഠനസന്ദർഭവുമായി ഫലപ്രദമായി ഉദ്ഗ്രഥിക്കണം. പഠന-ബോധന രംഗങ്ങളിലെ പുതിയ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനായി അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കേണ്ടിവരും. അതത് ഘട്ടങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്തെല്ലാം പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ സ്വാംശീകരിച്ചുവെന്ന് വിലയിരുത്തണം. സാധ്യമായ വിധത്തിൽ പൊതുസമൂഹത്തെയും നാട്ടിലുള്ള വിവിധ കുടുംബങ്ങളെയും പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികളെയും വിദ്യാലയവുമായി കണ്ണിചേർക്കണം. സമഗ്ര ഗുണമേന്മയ്ക്കായുള്ള പദ്ധതികളുടെ ആഴത്തിലുള്ള അന്വേഷണത്തിനും പഠനത്തിനുമായി, തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ചില വിദ്യാലയങ്ങളിൽ സവിശേഷമായ ഇടപെടൽ സർക്കാരിനു ഘട്ടംഘട്ടമായി നടത്തേണ്ടിവരും. ഇതെല്ലാമടങ്ങുന്ന സമഗ്രമായ പദ്ധതിയായാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തെ സർക്കാർ സമീപിക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളും ഈ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകങ്ങളായി പുനർവിന്യസിക്കണം.

ഇതുവരെയുള്ള അനുഭവങ്ങളുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി പ്രാസക്യാലാടിസ്ഥാനത്തിലും ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിലും ചെയ്യേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ഇങ്ങനെ ക്രോഡീകരിക്കാം:

1. ഓരോ തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപന പരിധിയിലുമുള്ള പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ ലോകോത്തര നിലവാരത്തിലുള്ള പഠനസൗകര്യം ഉറപ്പാക്കുക.



2. 1 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾ സമപ്രായക്കാരായ ലോകത്തെവിടെയുമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ ആർജിക്കുന്ന അറിവും കഴിവും സ്വന്തം സാധ്യതയുടെ പരമാവധിയിൽ നേടുമെന്നുറപ്പാക്കുക.
3. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനത്തിനും വികാസത്തിനും തുല്യ അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കി നൽകുക.
4. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും തനതായ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി ഏറ്റവും ഉയർന്ന തലത്തിലേക്ക് കൈപിടിച്ചുയർത്തുന്നതിനുള്ള പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.
5. ഏറ്റവും ആധുനികമായ സാങ്കേതിക വിദ്യയും മികച്ച അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങളുമുള്ള വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷം ഘട്ടംഘട്ടമായി ഇതിനായി സൃഷ്ടിക്കുക.
6. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെത്തുന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെയും കായിക ആരോഗ്യക്ഷമത ഉറപ്പാക്കും. ശരിയായ വൈകാരിക, മാനസിക, ശാരീരിക ആരോഗ്യമുണ്ടെങ്കിലേ മികവാർന്ന പഠനം സാധ്യമാകൂ. വ്യക്തിഗതവും സാമൂഹികവുമായ ആരോഗ്യശീലങ്ങളും പ്രധാനമാണ്. നാട്ടിലെ പൊതുജനാരോഗ്യകേന്ദ്രങ്ങളുമായി സഹകരിച്ച് കുട്ടികളുടെ ആരോഗ്യ സുരക്ഷയ്ക്കുള്ള വൈവിധ്യമുള്ള പദ്ധതികൾ രൂപകല്പന ചെയ്യണം.
7. സമാനമായ ചില അനുഭവമാതൃകകൾ ഇതിനകംതന്നെ ഇവിടെ വികസിച്ചുവന്നിട്ടുണ്ട്. ഈ മാതൃകകളിൽനിന്ന് സ്വീകരിക്കേണ്ടവ സ്വീകരിച്ചാകണം നാം മുന്നോട്ടു പോകേണ്ടത്. കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ പ്രവർത്തനപദ്ധതി ഘട്ടംഘട്ടമായി മാത്രമേ നമുക്ക് നടപ്പാക്കാനാവൂ.
8. ഒന്നാം ഘട്ടത്തിൽ സർക്കാരിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട സ്കൂളുകളിൽ പരീക്ഷണാർത്ഥം സമഗ്ര ഇടപെടൽ നടത്തും. ഇങ്ങനെ വികസിപ്പിക്കുന്ന അനുഭവമാതൃകകൾ ആവശ്യമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലുകളോടെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കു വ്യാപിപ്പിക്കുക.
9. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഘട്ടംഘട്ടമായി വികസിപ്പിക്കുന്ന അക്കാദമികവിഭവങ്ങൾ അപ്പോൾതന്നെ സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന അക്കാദമികനേട്ടങ്ങൾ

- 1 മുതൽ 12 വരെയുള്ള ഓരോ ക്ലാസിലും കുട്ടി ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ധാരണകളും ശേഷികളും നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തും. ഒപ്പം, മതനിരപേക്ഷ ജനാധിപത്യ സംസ്കാരം വികസിക്കാനാവശ്യ



മായ മുല്യബോധം സൃഷ്ടിക്കപ്പെടും.

- ലോകത്തെവിടെയുമുള്ള നിശ്ചിത പ്രായക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികൾ ആർജിക്കുന്ന അറിവും കഴിവും കേരളത്തിലെ കുട്ടികളും നേടി എന്നു റപ്പാക്കും. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനത്തിനും വികാസത്തിനും തുല്യ അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകും. അവരവരുടെ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി അവ ഏറ്റവും ഉയർന്ന തലത്തിലേക്ക് എത്തിക്കാനും പരിമിതികൾ മറികടക്കാനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കും. സ്വയംപഠനവും കൂട്ടായ പഠനവും പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമാകും. മത്സരാധിഷ്ഠിതലോകത്തിൽ അതിജീവനത്തിന് ആവശ്യമായ ആത്മവിശ്വാസവും അറിവും പ്രാപ്തിയും ആർജിക്കുന്നതോടൊപ്പം മതനിരപേക്ഷത, ജനാധിപത്യബോധം, തുല്യത, സഹവർത്തിത്വം, സഹകരണം, അനുതാപം തുടങ്ങി ഒരു ജനാധിപത്യസമൂഹത്തിന്റെ മുന്നോട്ടുപോക്കിനാവശ്യമായ മുല്യബോധങ്ങൾ ഉളവാക്കാൻ സഹായകമായ പഠനപ്രക്രിയയും പഠനാന്തരീക്ഷവും ഒരുക്കും. ഇതോടൊപ്പം പാരിസ്ഥിതിക അവബോധം, സാമൂഹിക അവബോധം, മാലിന്യനിർമാർജ്ജന അവബോധം, ലിംഗാവബോധം, വിമർശനാവബോധം എന്നിവ ഉളവാക്കാൻ ആവശ്യമായ അനുഭവങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യും. ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യും.
- മികച്ച മാനസിക-വൈകാരിക-ശാരീരിക ആരോഗ്യം ഉറപ്പാക്കും.
- മികച്ച പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിനായി വിദ്യാലയങ്ങളുടെ മേൽനോട്ടവും നടത്തിപ്പും മെച്ചപ്പെടുത്തും. വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും അധ്യാപകർക്കും സ്വയം വിലയിരുത്താൻ പ്രകടനസൂചകങ്ങൾ (പെർഫോമൻസ് ഇൻഡിക്കേറ്റേഴ്സ്) വികസിപ്പിക്കും.
- അധ്യാപകപരിശീലനത്തിന് സമയബന്ധിതമായ ഹ്രസ്വകാല-ദീർഘകാല പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കും. എല്ലാ പ്രഥമാധ്യാപകർക്കും സ്കൂൾ ആസൂത്രണത്തിലും മേൽനോട്ടത്തിലും ആവശ്യാനുസരണം പരിശീലനം ലഭിക്കും.
- ആധുനിക ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകളെല്ലാം പഠനപ്രവർത്തനത്തിനായി വിനിയോഗിക്കും. ക്ലാസ് മുറികൾ ഘട്ടംഘട്ടമായി ആധുനികമാക്കി യോജ്യമായ ഇ-കണ്ടന്റ് വികസിപ്പിച്ച് അവ സ്കൂളിൽ വിനിമയം ചെയ്യും.
- ജനാധിപത്യ-പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദ വിദ്യാഭ്യാസം സാധ്യമാകുന്ന തരത്തിൽ ഭൗതികപരിസരത്തിലും ക്ലാസ്റും ആർക്കിടെക്ചറിലും കാലോചിതമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തും.



- എൻ.സി.ഇ.ആർ.ടി. നടത്തുന്ന മാതൃകയിൽ അച്ചീവ്മെന്റ് സ്റ്റഡി നടത്തുകയും കണ്ടെത്തലുകൾ വിദ്യാഭ്യാസാസൂത്രണത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും. നിശ്ചിത കാലയളവിൽ ഈ പഠനം നടത്താനുള്ള ഉത്തരവാദിത്വം എസ്.എസ്.എ, ആർ.എം.എസ്.എ എന്നിവയുടെ സഹകരണത്തോടെ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിക്കായിരിക്കും. ബാഹ്യമായ ഏജൻസികളുടെ സഹായത്തോടെ ദീർഘ ഇടവേളകളിൽ വിലയിരുത്തൽ നടത്തണം. ഇതിനായി യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ, ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.
- 1 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ അറിയും കഴിവും ധാരണകളും എത്രമാത്രം പ്രായാനുസൃതമായി വികസിക്കണം എന്നത് ശാസ്ത്രീയമായി തിട്ടപ്പെടുത്തി നിശ്ചിതവും സമയബന്ധിതവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ അവരെ ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലെത്തിക്കും.
- നമ്മുടെ നാട്ടിൽ നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസരീതിയുടെ ഗുണവശങ്ങൾ നിലനിർത്തി വിദ്യാഭ്യാസകാര്യത്തിൽ മുൻപന്തിയിൽ നിൽക്കുന്ന രാജ്യങ്ങളിലെ പഠനരീതി, ഉള്ളടക്കം, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയരീതി, അധ്യാപകപരിശീലന രീതികൾ എന്നിവയിൽ സ്വീകാര്യമായവ ഉൾക്കൊണ്ട് തനത് വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃക വികസിപ്പിക്കും.
- മാതൃഭാഷക്കൊപ്പം ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി ഭാഷകളിൽ ഉയർന്ന ശേഷി കൈവരിക്കാനാവശ്യമായ രീതിശാസ്ത്രം വികസിപ്പിക്കും.
- ഓരോ കുട്ടിക്കും പഠനത്തിനും വികാസത്തിനും തുല്യാവസരങ്ങൾ നൽകും. മികച്ച പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്നതിനായി വിദ്യാലയമേൽനോട്ടം, നടത്തിപ്പ്, സമയക്രമം എന്നിവയിൽ ആവശ്യമായ മാറ്റം വരുത്തും.
- സമയബന്ധിതമായ ഉദ്യോഗസ്ഥതല നിരീക്ഷണ സംവിധാനം ഉറപ്പാക്കും.
- ആരോഗ്യകരമായ സ്ത്രീ-പുരുഷ ബന്ധത്തെക്കുറിച്ചും തുല്യതയെക്കുറിച്ചും ലിംഗസമത്വത്തെക്കുറിച്ചും കാഴ്ചപ്പാട് സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ കുട്ടികൾക്കുണ്ടാക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തും.
- വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു പിന്തുണയും ശ്രദ്ധയുമുറപ്പാക്കാൻ ജനകീയസംവിധാനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തും.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉൾപ്പെടെ ആധുനിക ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ പഠന



പ്രവർത്തനത്തിനായി വിനിയോഗിക്കും. ‘യൂണിവേഴ്സൽ ഡിസൈൻ ഓഫ് ലേണിങ്’ രൂപപ്പെടുത്തും. ഇതുപയോഗിക്കുന്നതിനായി ക്ലാസ് മുറികൾ ആധുനികമാക്കുകയും ഉചിതമായ ഇ-കണ്ടന്റ്, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ ഘട്ടംഘട്ടമായി വികസിപ്പിച്ച് നടപ്പാക്കുകയും ചെയ്യും.

- തുടർച്ചയായതും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രക്രിയ വിലയിരുത്തലിന്റെ അവിഭാജ്യ ഭാഗമാക്കും. സംഘപഠനമുൾപ്പെടെയുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന മാർഗങ്ങളിലൂടെ ആർജ്ജിക്കുന്ന അറിവുകളെയും കഴിവുകളെയും വ്യക്തിഗതമായി വിലയിരുത്തുക എന്ന തന്ത്രമായിരിക്കും സ്വീകരിക്കുക.

ഘട്ടംഘട്ടമായി സംസ്ഥാനത്തെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളെയും മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കുക എന്നതാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യം. മേൽപ്പറഞ്ഞ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെയും വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങൾ പുരോഗമിക്കണം. അക്കാദമികപരിപാടികൾ എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കുകയും സമൂഹപങ്കാളിത്തത്തോടെ വിജയത്തിലെത്തിക്കുകയും വേണം. സംസ്ഥാനതലത്തിൽ പൈലറ്റ് പ്രവർത്തനം എന്ന നിലയ്ക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട സ്കൂളുകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേരിട്ടുള്ള വിഭവസഹായം എത്തിക്കാനും മോണിറ്റർ ചെയ്യാനും ഉദ്ദേശിക്കുന്നു. അതോടൊപ്പം തന്നെ പൊതുവായി ലഭ്യമാകുന്ന വിഭവങ്ങളും പ്രവർത്തനമാതൃകകളും മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും ഇതേസമയം തന്നെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

ജനാധിപത്യവിദ്യാലയങ്ങൾ

സമൂഹത്തിന്റെയും രാഷ്ട്രത്തിന്റെയും സ്വപ്നങ്ങൾക്കും പ്രതീക്ഷകൾക്കുമനുസരിച്ച് പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ മാറ്റിയെടുക്കുകയെന്ന വിപുലമായ ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസസംരക്ഷണയജ്ഞം നടപ്പാക്കുന്നത്. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെയും വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങളെയും സ്നേഹിക്കുകയും മെച്ചപ്പെടുത്താനാഗ്രഹിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഏതൊരാൾക്കും -ജനപ്രതിനിധികൾ, പ്രാദേശിക ഭരണകൂടങ്ങൾ, പൂർവവിദ്യാർഥികൾ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ, പൊതുപ്രവർത്തകർ, അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ തുടങ്ങിയവർക്ക് - സർഗാത്മകമായി ഇടപെടാനുള്ള അവസരമാണ് ഈ പദ്ധതി ഒരുക്കുന്നത്. 'അക്കാദമികമികവിലൂടെ വിദ്യാലയമികവ്' എന്ന മുദ്രാവാക്യം മുൻനിർത്തിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സർവതോമുഖമായ വികാസത്തിന് തുല്യ അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാകണം. സ്വന്തം കഴിവുകൾ കണ്ടെത്താനും ഉയർന്ന തലത്തിലേക്ക് എത്തിക്കാനും പരിമിതികൾ മറികടക്കാനും കുട്ടികൾക്കു കഴിയണം. ഒപ്പം, പാരിസ്ഥിതിക അവബോധം, സാമൂഹികാവബോധം, വിമർശനാവബോധം, ലിംഗസമത്വധാരണ തുടങ്ങിയവയും ആർജിക്കണം. ഇതിന് വിദ്യാലയങ്ങൾ നിലവിലുള്ള പഠനബോധന രീതികൾ ബോധപൂർവ്വം പുനരാവിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പഠനം രസകരവും വെല്ലുവിളികൾ ഉയർത്തുന്നതുമാക്കി മാറ്റാൻ സഹായിക്കുന്ന പഠനപ്രക്രിയ, ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പഠനാന്തരീക്ഷം, സമൂഹവുമായി സംവദിച്ചു പഠിക്കാനാവശ്യമായ അവസരങ്ങൾ, വിവിധങ്ങളായ വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ തുടങ്ങിയവ ഉൾച്ചേർത്തുകൊണ്ടുള്ള ഒരു പഠന-ബോധനമാതൃക സ്കൂളുകൾക്ക് സ്വയം സൃഷ്ടിക്കാനാവണം. ഇതിന് സംസ്ഥാനതലത്തിൽ രൂപപ്പെടുത്തുന്ന രീതിശാസ്ത്രവും സഹായകസംവിധാനങ്ങളും



വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് കരുത്തു പകരും. മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടപ്പിലാക്കുന്ന നൂതന അക്കാദമികപദ്ധതികളുടെ ആശയങ്ങളും സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയണം. ഇങ്ങനെ ഓരോ വിദ്യാലയവും സ്വയം സൃഷ്ടിച്ചും മറ്റുള്ളവരിൽനിന്നു സ്വീകരിച്ചും നവീകരിക്കപ്പെടണം. മികവുറ്റ അക്കാദമികപദ്ധതികൾ ഇതിനാവശ്യമാണ്. ഇത്തരത്തിൽ ഗവേഷണസ്വഭാവമുള്ള അക്കാദമികപദ്ധതികൾ രൂപീകരിക്കാനും നടപ്പാക്കാനും വിദ്യാലയങ്ങൾ പ്രാപ്തമാകണം.

മികച്ച വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രയോഗവും മെച്ചപ്പെട്ട അടിസ്ഥാനസൗകര്യങ്ങളുടെ പൂർണ്ണമായ വിനിയോഗവും സംസ്ഥാനത്തെ സ്കൂളുകളിൽ സാധ്യമാകും. ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കും. വൈവിധ്യമാർന്ന സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക-സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലമുള്ള കുടുംബങ്ങളിൽനിന്ന് പഠിക്കാനെത്തിയ കുട്ടികൾക്ക് ഒരേ ക്ലാസിൽ ഒരൂമിച്ചിരുന്ന് പഠന പ്രക്രിയകളിൽ ഭാഗഭാക്കാനുണ്ടാകുന്നതിനുള്ള അവസരമാണ് നൽകേണ്ടത്. നിലവിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങളും പഠനോപാധികളും എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പഠനവേഗത്തിനും ബൗദ്ധികതലത്തിനും അനുയോജ്യമാക്കി മാറ്റിയെടുക്കാൻ ക്ലാസ് മുറികളിലെ 'ബഹുമുഖ പ്രക്രിയകൾ'ക്ക് മാത്രമേ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. വ്യത്യസ്ത ശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് ഇടം നൽകുന്ന പഠനപ്രക്രിയകളാണ് നടപ്പാക്കേണ്ടത്. പഠനത്തിനും വികസനത്തിനും തുല്യ അവസരവും ഉയർന്ന തലങ്ങളിലേക്ക് തനതായ കഴിവുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠനയരാനുള്ള സാഹചര്യങ്ങളും കുട്ടികൾക്കു ലഭ്യമാകണം. ഇതിനായി പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതമായ അധ്യാപനവും പഠനവും ഓരോ ക്ലാസിലും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതിയാണ് ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃക. കുട്ടികളുടെ വൈജ്ഞാനിക-വൈകാരിക-സാമൂഹിക വികസനത്തിന് തുല്യ പ്രാധാന്യം നൽകിക്കൊണ്ടുവേണം ഈ പദ്ധതിയുടെ പഠന-ബോധന പ്രക്രിയകൾ ചിട്ടപ്പെടുത്താൻ.

ആശയദ്വയത കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ഓരോ ക്ലാസിലും ആർജിക്കേണ്ട അറിവും ധാരണയും കഴിവും മൂല്യബോധവും കൈവരിച്ചു വേണം പൊതു വിദ്യാലയത്തിൽ ചേരുന്ന കുട്ടികൾ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസു വരെയുള്ള പഠനം പൂർത്തിയാക്കാൻ. ഇവർ സമൂഹത്തിൽ വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽ ഇടപെടാൻ കഴിയുന്നവരായി മാറണമെന്നും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇത് സാധ്യമാക്കുകയാണ് പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, പഠന-ബോധനരീതി, മൂല്യനിർണ്ണയം എന്നിവയിലൂടെ ചെയ്യേണ്ടത്. എല്ലാതരത്തിലുമുള്ള ബഹുസ്വരതകളെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. അതേപോലെ പ്രധാനമാണ് ലിംഗസമത്വത്തെക്കുറിച്ച് ശരിയായ കാഴ്ചപ്പാട് വികസിപ്പിക്കുക എന്നത്.



എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനത്തിനും വികസനത്തിനും തുല്യാവസരം ലഭിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തിൽ നിഷ്കർഷിച്ചിരിക്കുന്ന അധ്യയനദിനങ്ങളും പഠനസമയവും ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതുപോലെ പ്രധാനമാണ് ഓരോ ക്ലാസിലും പഠിക്കേണ്ട വിഷയങ്ങളായി സിലബസിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി നൽകിയിട്ടുള്ള ആശയങ്ങളും ധാരണകളും നൈപുണികളും ക്ലാസിൽ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുക എന്നതും. നാലാം ക്ലാസിൽ പഠിക്കുന്ന ഒരു കുട്ടിക്ക് 200 പ്രവൃത്തി ദിനങ്ങളിലെ 1000 മണിക്കൂറുകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി സിലബസിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള മാതൃഭാഷ, ഇംഗ്ലീഷ്, ഗണിതം, പരിസരപഠനം എന്നീ വിഷയങ്ങളുടെ പാഠപുസ്തക ഉള്ളടക്കവും ആശയങ്ങളും ധാരണകളും നൈപുണികളും പഠനബോധന പ്രക്രിയകളിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടണം. വിഷയാധിഷ്ഠിതമായി നേടിയ അറിവുകൾ ജീവിത സന്ദർഭങ്ങളിൽ അർത്ഥപൂർണ്ണമായി പ്രയോഗിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാവണം. കുട്ടികളുടെ സമഗ്ര വികാസത്തിനും സവിശേഷ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി പരിപോഷിക്കാനും വഴി ഒരുക്കണം. ഈ രീതിയിൽ 200 പ്രവൃത്തി ദിനങ്ങളെ 1000 പഠനമണിക്കൂറുകളായി വിഭജിച്ചു നൽകി സമഗ്രസൂത്രണം തയ്യാറാകും.

സമഗ്രസൂത്രണത്തിൽ ഓരോ വിഷയത്തിനും നൽകിയ ആകെ പഠന മണിക്കൂറുകൾ പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ, നേടുന്ന ആശയങ്ങൾ/ധാരണകൾ, നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പഠനപ്രക്രിയയും പഠനപ്രവർത്തനവും, പഠനോപകരണങ്ങൾ/ഐ.സി.ടി. വിഭവങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുന്ന സൂക്ഷ്മതല പാഠസൂത്രണം തയ്യാറാക്കണം. ഇത് സിലബസ് പ്രകാരം നിശ്ചിത പ്രവൃത്തി മണിക്കൂറുകളിലൂടെ കുട്ടികൾക്കു ലഭിക്കേണ്ട ആശയങ്ങളും ധാരണകളും കൃത്യതയോടെ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ അധ്യാപകരെ സഹായിക്കുന്നു. മാത്രമല്ല 200 പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങളിൽ പൂർത്തിയാക്കേണ്ട ക്ലാസുകൾ ആസൂത്രണ ചെയ്യുന്നതെങ്ങനെ എന്നു തീരുമാനിക്കുന്നതിന് സ്കൂൾ സബ്ജക്ട് കൗൺസിലിനും അധ്യാപകർക്കും വ്യക്തത നൽകുന്നു.

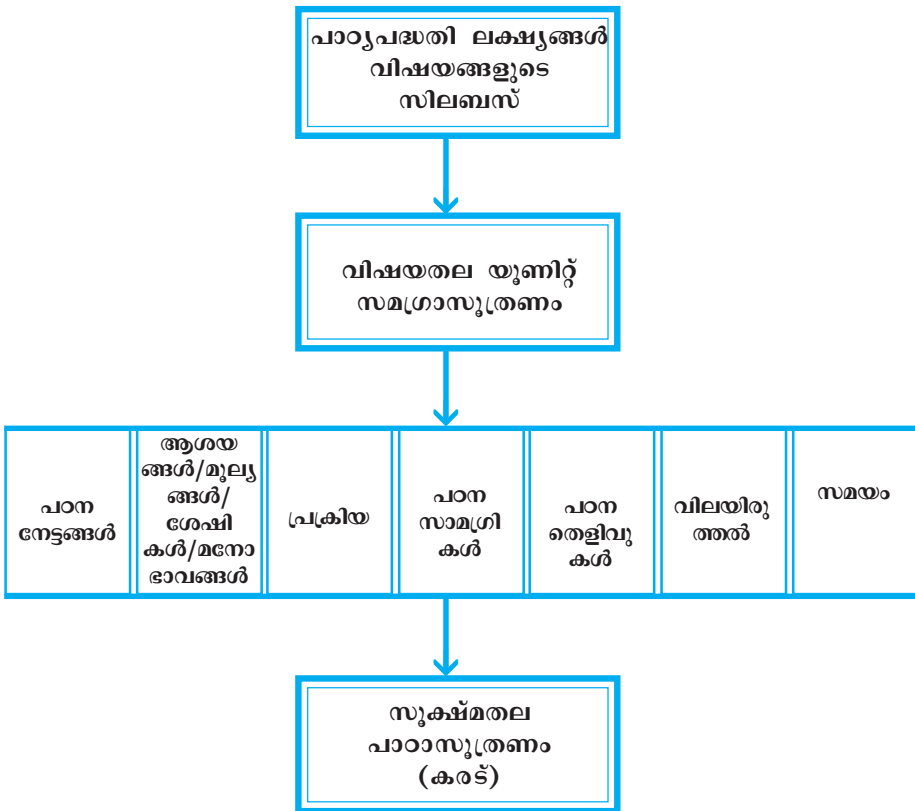
സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണത്തിലുൾപ്പെടുത്തിയ പഠനമൊഡ്യൂളിന്റെ കരട് പാഠസൂത്രണം തയ്യാറാക്കി നൽകലാണ് അടുത്ത ഘട്ടം. അധ്യാപകർക്ക് / അധ്യാപകന് ഓരോ ദിവസത്തെയും തന്റെ വിഷയത്തിന്റെ പാഠസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ചുണ്ടുപലകയാണ് ഇത്. എന്തെല്ലാമാണ് പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ, ഏത് ആശയം/ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനത്തിനാണ് പഠനപ്രക്രിയയിൽ മുൻഗണന നൽകേണ്ടത്. കുട്ടികൾക്ക് കണ്ടും കേട്ടും പ്രവർത്തിച്ചുനോക്കിയും ആശയ വ്യക്തത നേടാൻ ഏതൊക്കെ പഠന



നോപകരണങ്ങൾ ഏതു രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. മറ്റെന്തെല്ലാം വിഭവങ്ങൾ പ്രാദേശികമായി കണ്ടെത്തി ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച് അധ്യാപികയ്ക്ക് പ്രാഥമിക ധാരണ നൽകുന്നതാണ് കരട് പാഠാസൂത്രണം. ഇത്രയും കാര്യങ്ങൾ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കി പോർട്ടൽ വഴി ലഭ്യമാകുന്നത് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി വേണം ഓരോ ക്ലാസിലെയും അധ്യാപകർ അവരുടെ ക്ലാസ്തല പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ.

ഇവ അവരവരുടെ ക്ലാസിന്റെ സവിശേഷതകൾ കൂടി ഉൾക്കൊണ്ട് സമഗ്ര പാഠാസൂത്രണമുണ്ടാക്കാൻ സഹായകമാവും.

ഓരോ ക്ലാസിലും പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്ത ലക്ഷ്യങ്ങൾ പരമാവധി നേടിയെടുക്കുന്നതിൽ നാം ഇനിയുമേറെ മുന്നോട്ടു പോകാനുണ്ട് എന്നാണ് ഇതു സംബന്ധിച്ച പഠനങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നത്. കുട്ടിയെ മികവിന്റെ തലങ്ങളിലേക്ക് ഉയർത്താൻ ആവശ്യമായ പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതമായ പഠന-ബോധനപ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന് ഓരോ പാഠ്യവസ്തുവും/പഠനാശയവും കണ്ടും കേട്ടും പ്രവർത്തിച്ചും പഠിക്കാനും സ്വാംശീകരിക്കാനും ക്ലാസ് മുറികളിൽ അവസരമൊരുക്കണം.





ഓരോ സൂക്ഷ്മതലാസൂത്രണവും വിഭാവനം ചെയ്ത പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും നേടുമെന്നുറപ്പാക്കുന്ന, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രയോഗം വ്യക്തമാക്കുന്നതാണ് കരട് പാഠാസൂത്രണം. നിർദ്ദിഷ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ ഒരു ആശയം/പഠന വസ്തു എങ്ങനെ അവതരിപ്പിക്കണം, എന്തെന്തു സഹായവിഭവങ്ങൾ ഏതെന്തു സന്ദർഭത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം, പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടിയോ എന്ന് വ്യക്തമാക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെ, സമാനരീതിയിൽ പ്രാദേശികമായി കണ്ടെത്താവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ഏതൊക്കെ തുടങ്ങിയ പൊതുസൂചന മാത്രമാണ് ഈ കരട് പാഠാസൂത്രണം നൽകുക. ഇത് സ്കൂൾ തലത്തിൽ വിഷയസമിതി യോഗത്തിൽ ചർച്ചചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തണം. തന്റെ ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ വൈവിധ്യത്തെയും സവിശേഷതകളെയും പരിഗണിച്ച്, പാഠാസൂത്രണം തയാറാക്കിയാണ് ഓരോ ടീച്ചറും പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക. ഇങ്ങനെ ഓരോ അധ്യാപികയും/അധ്യാപകനും തയാറാക്കിയ പാഠാസൂത്രണം പോർട്ടലിൽ അപ്ലോഡ് ചെയ്യണം. ഇതിലൂടെ ഭാഷയിലും ശാസ്ത്രത്തിലും ഗണിതത്തിലും സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലും അതതു ക്ലാസിൽ കുട്ടികൾ നേടേണ്ടുന്ന ധാരണകൾ നേടാനും ആശയദൃഢത കൈവരിക്കാനും സാഹചര്യമൊരുങ്ങും.

ഇത്തരത്തിൽ പാഠാസൂത്രണം തയാറാക്കിയ അധ്യാപകർക്ക് ക്ലാസ് മുറിയിൽ തനിക്ക് ലഭ്യമാവുന്ന സമയത്തിനുള്ളിൽ ഇത് നിർവഹിക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിൽ പശ്ചാത്തലസൗകര്യവും സംവിധാനങ്ങളും ഒരുക്കണം. കുട്ടികളെ സംഘങ്ങളായി തിരിച്ച് കണ്ടും കേട്ടും പ്രവർത്തിച്ചും പഠിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന സംവിധാനങ്ങളുള്ള ക്ലാസ് മുറികൾ സജ്ജമാക്കണം. ആവശ്യമായ ഉപകരണങ്ങളും പുസ്തകങ്ങളുമുള്ള സുസജ്ജമായ ലബോറട്ടറികളും ലൈബ്രറികളും സ്കൂളിൽ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഓരോ ടീച്ചറും നടത്തുന്ന ഈ വ്യത്യസ്തമായ പാഠാസൂത്രണവും പഠന-ബോധനപ്രവർത്തനങ്ങളും സ്കൂളുകൾ തമ്മിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലും പങ്കുവയ്ക്കേണ്ടതുണ്ട്. പുതിയ അറിവുകളും വിഭവങ്ങളും അധ്യാപകർക്കും സ്കൂളുകൾക്കും ലഭ്യമാകേണ്ടതുമാണ്. ഇതിനു സഹായകമായ ഒരു ലേണിങ് മാനേജ്മെന്റ് ഇൻഫർമേഷൻ സിസ്റ്റം (LMIS) ഐ.ടി@സ്കൂൾ തയ്യാറാക്കും.

സമഗ്രവികാസവും സവിശേഷ മികവുകളും

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തിൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട സാധ്യായദിനങ്ങളും പഠനമണിക്കൂറുകളും ഉറപ്പാക്കുന്നതോടെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികൾക്ക് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ച അറിവുകളും നൈപുണികളും

കൈവരിക്കാനാവശ്യമായ സമയം ലഭിക്കും. എന്നാൽ നേടിയ അറിവുകളുടെയും ധാരണകളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ സാമൂഹിക ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളിൽ ഇടപെട്ടു പ്രവർത്തിക്കുന്നതും പ്രശ്നപരിഹാരത്തിനുള്ള കഴിവു നേടുന്നതും കുടി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമാണ്. ഹയർ സെക്കന്ററി പിന്നിടുന്നതോടെ തൊഴിൽ മേഖലയിൽ പ്രവേശിക്കാനും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ജീവിതം നയിക്കാനും വേണ്ട പരിശീലനം ഉറപ്പു വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന് സഹായകമായ വിധത്തിൽ വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങൾ സസൂക്ഷ്മം ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

ക്ലാസ് മുറിക്കകത്തു മാത്രമല്ല പഠനം നടക്കുന്നത്. പഠന-ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികൾ നേടുന്ന അറിവും കഴിവും വ്യത്യസ്ത ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കാനും നിത്യജീവിതത്തിലെ സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾക്ക്, പ്രശ്നങ്ങളുടെ ആഴം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹാരം നിർദ്ദേശിക്കാനും സ്കൂൾ പഠനത്തിൽ അവസരമൊരുക്കണം. വിഷയബന്ധിതമായ അറിവുകളെ സമഗ്രമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരങ്ങളായി താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകയുടെ ഘടകമാകണം ഈ രണ്ടു ഘടകങ്ങളും ചേർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് ക്ലാസ്തല സമഗ്രാസൂത്രണം 1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസുകളിൽ 200 പ്രവൃത്തി ദിനങ്ങളിൽ 800 മണിക്കൂറും 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസുകളിൽ 1000 മണിക്കൂറും 9 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസുകളിൽ 1200 മണിക്കൂറും ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയാണ് ഓരോ വിദ്യാലയവും കുട്ടികൾക്ക് ഈ പഠനബോധനാസൂത്രണങ്ങൾ നൽകുക.

- ഒന്നുമുതൽ നാലുവരെ ക്ലാസുകളിൽ ഭാഷ, ഗണിതം, പരിസരപഠനം എന്നിവയിലെ അറിവും കഴിവും പ്രയോജനപ്പെടുത്തി സാമൂഹികസന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്ന നിത്യജീവിതസന്ദർഭങ്ങളെ മുൻനിർത്തി പ്രവർത്തന പുസ്തകം തയ്യാറാക്കി നൽകണം. ഇത് തുടർ മുല്യനിർണയോപാധി കുടിയാക്കി മാറ്റാം.
- 5 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസുകളിൽ ഭാഷ, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങളുടെ ആശയങ്ങളും ധാരണകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷിയും സർഗാത്മകതയും കൈവരിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ നൽകാം. ഇവ ഓരോ ക്ലാസിനും പ്രത്യേകം ഉണ്ടാകണം. ഇതിനായി ചില മാതൃകകൾ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ നിർദ്ദേശിക്കാം. പ്രോജക്ട് മാർഗരേഖയും മുല്യനിർണയസൂചകങ്ങളും സഹായമായി നൽകുന്നതാണ്.
- ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി ഭാഷാശേഷിവികസനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകി 5 മുതൽ



8 വരെ ക്ലാസുകാർക്ക് പ്രത്യേക പദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതാണ്.

- 9,10 ക്ലാസുകളിൽ ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു വർഷം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന സ്വതന്ത്ര പ്രോജക്ട് പ്രവർത്തനം ഉണ്ടാകണം. ഇത് സംഘമായി നിർവഹിക്കുന്നതാണ് ഉചിതം. എന്നാൽ വർഷാവസാനം Individual Project Report സമർപ്പണവും കണ്ടെത്തലുകളുടെ പങ്കുവയ്പ്പും നടക്കണം. ഇത് മൂല്യനിർണ്ണയം ചെയ്ത് പഠനപുരോഗതിരേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തും.
- '11-12 ക്ലാസുകളിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും പഠനവസ്തുതകളും ധാരണകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയുള്ള ഗവേഷണ പ്രോജക്ടുകൾ ഓരോ കുട്ടിയും ചെയ്യണം. ഇതെങ്ങനെയാകണം എന്നതിനുള്ള മാർഗരേഖ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കി നൽകും. പ്രോജക്ടുകൾ ചെയ്യുന്നതിന് കുട്ടിക്ക് മാർഗനിർദ്ദേശകരായി പ്രോജക്ട് വഴികാട്ടി ഉണ്ടാകണം. ശാസ്ത്ര പ്രോജക്ടുകൾ ഇന്നവേഷൻ പ്രോജക്ടുകളായി നടപ്പാക്കാം. ജീവിതത്തിലെ ആവശ്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കാൻ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ, രീതികൾ, പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങൾ, പഠനറിപ്പോർട്ടുകൾ എന്നിവയായിരിക്കണം തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. ഇതിന്റെ പ്രയോഗക്ഷമത, ശാസ്ത്രീയാടിത്തറ, ഗവേഷണത്തനിമ, ലാളിത്യം തുടങ്ങിയവ പരിഗണിച്ചാവും മൂല്യനിർണ്ണയം. കുട്ടിയുടെ താൽപ്പര്യത്തിനനുസരിച്ച് സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് മിഷൻ സാധ്യതകളും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.
- ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും കലാകായികപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികളുടെ സർഗപരമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ പ്രത്യേകമായ സംവിധാനം ഉണ്ടാകണം. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മിനിമം കായികക്ഷമത ഉറപ്പാക്കൽ ലക്ഷ്യമിടണം. എയ്റോബിക്സ് പോലുള്ള ലളിത പരിശീലനപരിപാടികൾ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. ആയോധന കലകൾ, യോഗ തുടങ്ങിയവയും സ്കൂൾ തലത്തിൽ പരിശീലിപ്പിക്കാം. ശരിയായ വൈകാരിക-മാനസിക-ശാരീരിക ആരോഗ്യമുണ്ടെങ്കിലേ പഠനം സാധ്യമാകൂ. കൗമാരക്കാരെ ലക്ഷ്യംവച്ചുള്ള പ്രത്യേക മാനസികാരോഗ്യപദ്ധതികൾ രൂപപ്പെടുത്തണം. കുട്ടിയുടെ ആരോഗ്യശീലങ്ങളും വളരെ പ്രധാനമാണ്. ഓരോ പ്രദേശത്തെയും പ്രാഥമിക ആരോഗ്യകേന്ദ്രങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഇതിനായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കണം.

കലാരംഗത്ത് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഒരിനത്തിലെങ്കിലും അഭിരുചി പോഷിപ്പിച്ചെടുക്കാനുള്ള സഹായകസംവിധാനം സ്കൂളുകളിൽ ഉണ്ടാവണം. 1 മുതൽ 4 വരെ ക്ലാസുകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്



പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം തന്നെ പാട്ടും സംഘചലനവും ചിത്രരചനയും അഭിനയവും ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള രീതിശാസ്ത്രം കഴിയാവുന്നത്ര സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്. 5 മുതൽ 12 വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഈ വിഷയങ്ങളിൽ അവരുടെ അഭിരുചിക്കനുസൃതമായി കല/കായിക ഇനത്തിൽ കൂടുതൽ പരിശീലനം നേടാൻ അവസരമൊരുക്കാം. ഇതിന് സ്കൂളിലെ പൂർവ്വിക വിദ്യാർത്ഥി സംഘടന, സ്കൂൾ സപ്പോർട്ടിംഗ് ഗ്രൂപ്പ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹായം തേടാം. കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികാസത്തിന് പ്രാദേശികമായ എല്ലാതരം വൈദഗ്ധ്യങ്ങളെയും സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്. സ്പെഷലിസ്റ്റ് അധ്യാപകരുടെ സേവനം എല്ലാ സ്കൂളിലും പ്രയോജനപ്പെടുത്താനാകണം.

- പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ അക്കാദമിക മികവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം തന്നെ കുട്ടികളിൽ ആത്മവിശ്വാസവും പ്രശ്നപരിഹാരശേഷിയും നേതൃഗുണവും വർദ്ധിപ്പിക്കണം. ഇതിന് പ്രൈമറി ക്ലാസുകൾ മുതൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ സ്കൂളിലെ പൊതു പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണത്തിലും സംഘടനത്തിലും ബോധപൂർവ്വം ഉൾപ്പെടുത്തണം. വിദ്യാലയത്തിലെ അസംബ്ലി, കലാ-കായിക-ശാസ്ത്രമേളകൾ, വാർഷികങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി ക്യാമ്പയിനുകൾ എന്നിവയുടെ സംഘടനച്ചുമതല കുട്ടികൾക്ക് നൽകണം. അധ്യാപകരുടെയും പുറത്തു നിന്നുള്ള വിദഗ്ധരുടെയും നേതൃത്വത്തിൽ പ്രവർത്തനാസൂത്രണത്തിലും നടത്തിപ്പിലും കുട്ടികൾക്ക് അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്ന രീതിയിലാവണം ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഘടനം. പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിത്തം നൽകുന്നതിനൊപ്പം കുട്ടികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അവരുടെ സർഗാത്മകതയും നേതൃത്വശേഷിയും വിനിയോഗിക്കാൻ അവസരവും നൽകണം. ഇങ്ങനെ അവസരം നൽകുമ്പോൾ എല്ലാ കുട്ടികളെയും വിവിധ ചുമതലകളിൽ നിയോഗിക്കാൻ ബോധപൂർവ്വം ശ്രമിക്കണം. സ്കൂൾ പാർലമെന്റിനെ/ക്ലാസ് സഭയെ ഇക്കാര്യങ്ങൾക്കായി ഏറ്റവും നന്നായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.
- സ്കൂൾ പാർലമെന്റിനെ എല്ലാ അർത്ഥത്തിലും പ്രാവർത്തികമാക്കണം.
- കുട്ടികളുടെ അവകാശസംരക്ഷണത്തിന് ക്ലാസ്സഭകൾ എന്ന ആശയവും പ്രാവർത്തികമാക്കാവുന്നതാണ്. കുട്ടികളുടെ മുഖ്യമന്ത്രിയും മന്ത്രിമാരും നയിക്കുന്ന ക്ലാസ്സഭകൾ രണ്ടാഴ്ചയിലൊരിക്കൽ ചേരണം. കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങളുടെ അവതരണം, ചർച്ചകൾ, പരി



ഹാരനിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവ ഈയവസരത്തിൽ ഉയർന്നുവരും. ഇവ രേഖപ്പെടുത്തിയ മിനുട്സ് പരിശോധിച്ച് പ്രഥമാധ്യാപിക പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തണം.

പഠനപരിപോഷണ പദ്ധതികൾ

പഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പഠനപരിപോഷണ പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത്. നിലവിലുള്ള പരിമിതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും സ്ഥായിയായ പഠനപുരോഗതി ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായകമാവണം. വൈവിധ്യമുള്ള പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കിയും പഠനാന്തരീക്ഷത്തിൽ മാറ്റം വരുത്തിയും പഠനം ശക്തിപ്പെടുത്താനാവും. ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഏകീകൃതമായി നടപ്പിലാക്കുന്നത് വരെ ഓരോ വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും അവരുടെ കുട്ടികളുടെ സവിശേഷതകൾ മുൻനിർത്തി ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമഗ്രസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉൾപ്പെടുത്തി നടപ്പിലാക്കാവുന്നതാണ്.

1. മാതൃഭാഷ

പ്രായത്തിനനുസരിച്ച് കുട്ടികളിൽ വികസിക്കേണ്ട ഭാഷാശേഷികൾ യഥാസമയം വികസിക്കാതിരുന്നത് അത് പഠനത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കും. ഓരോ ക്ലാസിലും നിശ്ചിത ഭാഷാശേഷികൾ നേടണമെന്ന് നിഷ്കർഷിക്കുന്നത് അതുകൊണ്ടാണ്. ദൈനംദിന വ്യവഹാരത്തിനും സർഗാത്മക വ്യവഹാരത്തിനുമുള്ള മാധ്യമം എന്ന നിലയിലും പഠനമാധ്യമം എന്ന നിലയിലും മാതൃഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ ശേഷികൾ പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്നു. മൂന്ന്, നാല്, ക്ലാസുകളിൽ മാതൃഭാഷയിലെ ശേഷികൾ വേണ്ടത്ര അളവിൽ നേടാത്ത കുട്ടികളെ ലക്ഷ്യം വച്ച് 'മലയാളത്തിളക്കം' എന്ന പേരിൽ ഒരു പദ്ധതി സർവശിക്ഷാ അഭിയാൻ 2016-17 അധ്യയനവർഷം നടപ്പിലാക്കിയിരുന്നു. സമാനമായ പ്രശ്നം നേരിടുന്ന മറ്റു ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളെയും സഹായിക്കുന്നതിന് അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലേക്ക് ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങളോടെ പദ്ധതി വ്യാപിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

മാതൃഭാഷയിൽ നേടേണ്ട ശേഷികളുടെ നിലവാരത്തിൽ ഒത്തുതീർപ്പുകൾ ഉണ്ടാകാത്തവിധം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മികച്ച ഭാഷാനുഭവം നൽകുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകർക്കു കഴിയണം. ഇതിനായി ഗവേഷണാത്മകമായ പഠന ബോധനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ തുടർപരിശീലനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. പാഠപുസ്തക ഉള്ളടക്കത്തിന് ഉപരിയായി ഭാഷാപ്രാവീണ്യവും ചിന്തയും ഭാവനയും



സാംസ്കാരികവബോധവും പോഷിപ്പിക്കുന്നതും സ്വയം പഠനത്തിനു പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതുമായ പഠനാനുഭവങ്ങളാണ് ഒരുക്കേണ്ടത്. അധ്യാപകരുടെ ശേഷി വികസിപ്പിച്ചും കാഴ്ചപ്പാടിലും സമീപനത്തിലും പരിവർത്തനങ്ങൾ വരുത്തിയും മാത്രമേ ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കാനാവൂ.

2. ഇംഗ്ലീഷ്

പഠനത്തിനും ആശയവിനിയമത്തിനും സഹായകമായ വിധത്തിൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാനൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ലോവർ പ്രൈമറി ഘട്ടം മുതൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാനൈപുണികൾ പടിപടിയായി ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരാനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങളാണ് ഉണ്ടാകേണ്ടത്. 2016-17 വർഷം എസ്.എസ്.എയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ പ്രൈമറി സ്കൂൾ അധ്യാപകരുടെ ഇംഗ്ലീഷ് അധ്യാപനശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാനായി ആരംഭിച്ച പദ്ധതിയാണ് 'ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്'. ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ഭാഷകൈകാര്യം ചെയ്യാൻ അധ്യാപകർക്കു കഴിഞ്ഞാലേ കുട്ടികളിൽ ഭാഷാശേഷികൾ വളർത്താൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ആംഗലപഠനത്തിൽ കുട്ടികൾ മികവാർജിച്ചതായി പൊതുസമൂഹത്തെ ബോധ്യപ്പെടുത്താനും കഴിയണം. അതിനു സഹായകമായ പരിപാടികൾ സ്കൂൾതലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനാകും. ലോവർ പ്രൈമറിയിൽ നടത്തിയ ഇടപെടൽ അപ്പർ പ്രൈമറിയിലേക്കും വ്യാപിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി പ്രത്യേക പദ്ധതി തയ്യാറാക്കും.

ഒന്നുമുതൽ പന്ത്രണ്ടുവരെ ക്ലാസുകളിലെ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്ന മികച്ച പ്രവർത്തനമാതൃകകൾ അധ്യാപകരെ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷത്തിന് ഇണങ്ങുന്ന വിധത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്താൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും വേണം. ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാനും ആവശ്യാനുസരണം അവ വികസിപ്പിക്കാനും അധ്യാപകർക്കു കഴിയണം. പഠനനേട്ടങ്ങൾ സുസ്ഥിരമാക്കുന്നതിനും ക്ലാസിനു ചേർന്നവിധം ഉയർന്ന ഭാഷാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായകമാവണം.

3. പ്രതിഭാപോഷണ പരിപാടികൾ

വ്യത്യസ്ത നിലവാരക്കാർക്കായുള്ള സവിശേഷ പഠനപദ്ധതികൾ സ്കൂൾ അക്കാദമികപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി രൂപപ്പെടണം. ക്ലാസ് മുറിയിൽ കൂടുതൽ മികവു പുലർത്തുന്നവരെ കുറേക്കൂടി ഉയർന്ന തലത്തിലെത്തിക്കാനുള്ള പ്രതിഭാപോഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് അതിലൊന്ന്. ഇത്തരം



വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് അനുബന്ധമായി കുറേക്കൂടി ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള അനുഭവങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യാൻ കഴിയണം. വിദഗ്ധരായ അതിഥിയധ്യാപകരുടെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ, വിവിധ ശാസ്ത്ര ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങൾ സാംസ്കാരിക സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയുള്ള പഠനപരിപാടികൾ, ഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനയാത്രകൾ, ക്യാമ്പുകൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം ഈ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാക്കാം.

4. പഠനപിന്നാക്കുകാർക്കുള്ള പദ്ധതി

ക്ലാസ് മുറിയിൽ വ്യത്യസ്ത പഠനനിലവാരത്തിലുള്ളവർക്കുള്ള വിവിധ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. അക്കൂട്ടത്തിൽ പഠനപിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന വേണ്ടിവരും. ഇത്തരക്കാരുടെ സാമൂഹിക-ഗാർഹിക സാഹചര്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തി പിന്തുണ നൽകാൻ കഴിയണം. ജനപ്രതിനിധികൾ, വിദ്യാലയ വികസന സമിതി, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, ധനകാര്യസ്ഥാപനങ്ങൾ, വ്യക്തികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ പിന്തുണയോടെ ഈ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ജീവിതസാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ഇടപെടൽ വേണം. മനശ്ശാസ്ത്രവിദഗ്ധരുടെ സേവനം കൂടി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പഠനസന്നദ്ധത വളർത്താനും അവസരമുണ്ടാകണം. പ്രത്യേക പഠനവിഭവങ്ങൾ ഒരുക്കിയുള്ള അക്കാദമികപിന്തുണയും പ്രോത്സാഹനവും പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി മാറണം.

5. ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള പരിഗണന

സ്കൂൾ അക്കാദമികപദ്ധതിയിൽ ഭിന്നശേഷിക്കാരെ പരിഗണിച്ചുള്ള പ്രത്യേക പരിപാടികളും ഉൾച്ചേർക്കണം. പ്രത്യേക പരിശീലനമുറികൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കൊപ്പം നവീന സാങ്കേതികവിദ്യകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പരിശീലനവും ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനും അവസരമൊരുക്കണം.

6. ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം

പ്രകൃതിയോടൊപ്പം, പ്രകൃതിയുടെ ഭാഗമായി കൂട്ടി വളരണം. പഠനപ്രക്രിയയിലുമുണ്ടാകണം ഈയൊരു ജൈവബന്ധം. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുകയാണ്. വിദ്യാലയം ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന സന്ദേശം കൂടി ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി സ്വീകരിച്ചു കഴിഞ്ഞു. സ്കൂൾ വളപ്പിലെ ജൈവ ഉദ്യാനം ഈ അർത്ഥത്തിൽ മികച്ചൊരു പാഠപുസ്തകം തന്നെയാവണം. ഭാഷ, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം,



സർഗാത്മകപ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയ്ക്കെല്ലാം ഈ 'പാഠപുസ്തകം' ഉപയോഗപ്പെടുത്താം.

ജീവനനെപുണിയും തൊഴിൽ നെപുണിയും

ദേശീയ നെപുണ്യ യോഗ്യതാ ചട്ടക്കൂട് (National Skills Qualifications Framework) പ്രകാരം തയ്യാറാക്കുന്ന യോഗ്യതാ പദ്ധതികൾ (Qualification Packs), ജീവനനെപുണി തൊഴിൽ നെപുണി എന്നിങ്ങനെ രണ്ടു പ്രധാന വിഭാഗങ്ങളിലുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് പ്രതിപാദിക്കുന്നു. ജീവനനെപുണി പരിശീലനത്തെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ വളരെ സ്വാഭാവികമായി തന്നെ പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി വിളക്കിച്ചേർക്കാൻ കഴിയും. ഇങ്ങനെ പാഠ്യ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും നെപുണിപരിശീലനത്തെയും പരസ്പരപൂരകമായി നടപ്പിലാക്കാനാവും. ഇതിനുള്ള പ്രത്യേക പദ്ധതി ആർ.എം.എസ്.എ, അസാപ് എന്നിവയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കി നൽകും. 11-ലെയും 12-ലെയും ജീവനനെപുണി പരിശീലനം അവിടെ നൽകാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിന് അനുയോജ്യമായ തരത്തിൽ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാവുന്നതാണ്. തൊഴിൽ പരിശീലനം അനുബന്ധ പരിശീലനമായോ പാഠ്യപദ്ധതിയോടു ചേർത്തോ നടത്താവുന്നതാണ്. ആർ.എം.എസ്.എ, വി.എച്ച്.എസ്.ഇ, ടെക്നിക്കൽ സ്കൂളുകൾ, അസാപ്, പ്രാദേശിക സാങ്കേതിക പഠനസ്ഥാപനങ്ങൾ, പ്രാദേശിക തൊഴിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹായത്താൽ തൊഴിൽ നെപുണി വികസിപ്പിക്കാനുള്ള പദ്ധതി തയ്യാറാക്കി നൽകും.

പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഏകോപനം

ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ആവിഷ്കരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കേണ്ടത് വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്. വളരെ ശ്രദ്ധയോടെയുള്ള ആസൂത്രണവും നടത്തിപ്പും ഉണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ശരിയായ മുന്നൊരുക്കം ഇതിന് ആവശ്യമാണ്.

- 1-10 അല്ലെങ്കിൽ 1-12 ക്ലാസുകളുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഓരോ വിഷയത്തിനും വിഷയസമിതികൾ രൂപീകരിക്കണം. ഓരോ വിഷയസമിതിക്കും കൺവീനർ ഉണ്ടാവണം. ഇതിന്റെ മൊത്തം ഏകോപനം എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർ നിർവഹിക്കണം. ലോവർ, അപ്പർ പ്രൈമറി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കന്ററി വിഭാഗങ്ങൾക്ക് എസ്.ആർ.ജി ഉപകൺവീനർമാരും ആകാം. അതോടൊപ്പം പാഠ്യാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കാനും ഒരു ഉപകൺവീനർ വേണം. എസ്.ആർ.ജി.



അധ്യക്ഷനായി പ്രിൻസിപ്പൽ/ഹെഡ്മാസ്റ്റർ പ്രവർത്തിക്കണം. അവധിക്കാലത്ത് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ആസൂത്രണയോഗം നടക്കണം. ഈ യോഗത്തിൽ വിദ്യാലയപ്രവർത്തനം സംബന്ധിച്ച പൊതുതീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- സ്കൂൾ അക്കാദമികാസൂത്രണം തയാറാക്കിക്കഴിഞ്ഞാൽ അതിനനുസൃതമായി അടുത്ത അക്കാദമിക വർഷം ഏറ്റെടുക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ തയാറാക്കണം. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും പട്ടികയാക്കി അവയുടെ വിശദമായ സമയക്രമം-ടെംപ്ലേറ്റ്- ഉണ്ടാക്കണം. അതിന്റെയടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുത്ത മാസം ലഭിക്കുന്ന പഠന സമയം കണക്കാക്കി പ്രതിമാസപ്രവർത്തനക്രമവും ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും പാഠാസൂത്രണവും തയാറാക്കണം. ഇങ്ങനെ തയാറാക്കുന്നവ പ്രിൻസിപ്പൽ/ഹെഡ്മാസ്റ്റർക്ക് സമർപ്പിക്കണം.
- സ്കൂളിന്റെ വികസനത്തിനാവശ്യമായ ഘടകങ്ങളെയും ഉപകരണങ്ങളെയും കെട്ടിടങ്ങളെയും കുറിച്ച് തീരുമാനമെടുക്കുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ സ്കൂളിന്റെ ഇന്നത്തെ പൊതു അവസ്ഥ വിലയിരുത്തണം. സ്കൂൾ കാഴ്ചമെന്റ് ഏരിയയിലെ സ്കൂൾ പ്രായത്തിലുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു കാഴ്ചപ്പാടാണ് ആവശ്യം. ഇത് യാഥാർത്ഥ്യബോധത്തോടെ കാണേണ്ടതുണ്ട്. ഇങ്ങനെ ചെയ്യുമ്പോൾ സ്കൂൾ വികസനത്തെയും അക്കാദമികമികവിനെയും കുറിച്ചുള്ള രക്ഷിതാക്കളടക്കമുള്ള സമൂഹത്തിന്റെ നിർദ്ദേശങ്ങളും കൂടികണക്കിലെടുക്കണം. അധ്യാപകരുടെയും രക്ഷിതാക്കളുടെയും ജനപ്രതിനിധികളുടെയും കൂട്ടായ ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വരുംകൊല്ലങ്ങളിൽ സ്കൂളിന് ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുന്ന നേട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായ കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തണം. ഇതോടൊപ്പം ഭാഷ, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ ആശയദൃഢത, ആശയവിനിമയ നൈപുണി, പ്രശ്നപരിഹാരശേഷി വർദ്ധന തുടങ്ങിയവ കൈവരിക്കാൻ ഉചിതമായ സൂചികകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി സമഗ്രമായ അക്കാദമിക കാഴ്ചപ്പാടും മാസ്റ്റർ പ്ലാനിൽ ഉൾച്ചേർക്കണം.
- പ്രവർത്തനക്രമവും പാഠാസൂത്രണവും തയാറാക്കുമ്പോൾ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയാറാക്കി വിദ്യാലയപോർട്ടലിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച കരട് പാഠാസൂത്രണവും പ്രവർത്തനക്രമവും പരിഗണിക്കണം. അവ വിഷയസമിതികളിൽ വിശദമായി ചർച്ചചെയ്ത ശേഷമാകണം ഓരോ വിദ്യാലയത്തിന്റെയും കുട്ടികളുടെയും സാധ്യതകൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പാഠാസൂത്രണം ഒരുക്കേണ്ടത്.



ഇത്തരത്തിൽ പാഠാസൂത്രണം തയാറാക്കുമ്പോൾ കുട്ടികളുടെ പഠനരീതിയിലെ വൈവിധ്യം, അനന്യവൃത്തിത്വം, തനതു ചിന്താപ്രക്രിയ, വ്യത്യസ്ത ഗൃഹാന്തരീക്ഷം, ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ, നൈസർഗിക കഴിവുകൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ധാരണകൾ, ഓരോ വളർച്ചാഘട്ടത്തിന്റെയും പ്രത്യേകതകൾ, സാമൂഹിക വൈകാരിക തലങ്ങൾ പ്രത്യേകിച്ച് കൗമാരകാലത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ എന്നിവയെല്ലാം പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- ഐ.ടി@സ്കൂൾ ലഭ്യമാക്കുന്ന സ്കൂൾ പോർട്ടലിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള കരട് പാഠാസൂത്രണത്തിൽ ആവശ്യമായ മാറ്റം വരുത്തി പോർട്ടലിൽ അപ്ഡേറ്റ് ചെയ്യാം. ഇതിനാവശ്യമായ അധികവിഭവങ്ങൾ പ്രാദേശികമായും പോർട്ടലിന്റെ റിസോഴ്സ്പുളിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളതിൽ നിന്നും അധ്യാപികയ്ക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.
- ഇങ്ങനെ രൂപപ്പെടുത്തുന്ന പാഠാസൂത്രണം ഉപയോഗിച്ച് ലഭ്യമായ സാങ്കേതികവിദ്യാ സംവിധാനങ്ങളുടെയടക്കം സഹായത്തോടെ ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യണം.
- പ്രോജക്ടുകൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് പ്രാദേശിക വിദഗ്ധരുടെ സഹായം പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയണം.
- അധ്യാപികയുടെ നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ, കുട്ടികളുടെ സ്വയംവിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ, സാമൂഹികവിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവയ്ക്കുള്ള അവസരങ്ങളും ആസൂത്രണ നൽകണം.
- ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വിലയിരുത്തൽരേഖ പോർട്ടലിൽ ചേർക്കണം രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ഏതു പ്രദേശത്തുനിന്നും അവ കാണാനും വിലയിരുത്താനും പ്രതികരണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്താനുമുള്ള അവസരം നൽകണം. ഇതിനു സാധിക്കാത്തവർക്ക് വിദ്യാലയത്തിൽ നേരിട്ടുവന്ന് കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള അവസരവും നൽകണം.
- ക്ലാസ് പി.ടി.എ യോഗങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി വിളിച്ചു ചേർത്ത് പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്തണം. കുട്ടികളുടെ കുറവുകൾ പർവതീകരിച്ച് കാണിക്കുന്ന വേദികളായി ഇത് മാറരുത്. മികവുകൾ ഉയർത്തിക്കാണിക്കാനും പരിമിതികൾ മറികടക്കാനുള്ള മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടണം. ഇത്തരം യോഗങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതിയുടെ തെളിവുകളായ പോർട്ട്ഫോളിയോ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. ഇവ മുൻനിർത്തിയാകണം മികവുകൾ വ്യക്തമാക്കേണ്ടത്.
- വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പ്രധാന ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ആസൂത്രണം നടത്തുകയും കുട്ടികളിൽനിന്ന് ചുമതല



ക്കാരെ കണ്ടെത്തുകയും വേണം. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും നേതൃത്വം ലഭിക്കുന്ന വിധമാണ് ചുമതലകൾ നൽകേണ്ടത്. ക്ലാസ് മുറിയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ തുടർച്ചയെന്ന നിലയിൽ വേണം ആഘോഷങ്ങളും ദിനാചരണങ്ങളും ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ.

- പഠനം ക്ലാസിനു പുറത്തേക്കും വ്യാപിപ്പിക്കണം. വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ജൈവവൈവിധ്യപാർക്കുകൾ, കൃഷിയിടങ്ങൾ, സമൂഹത്തിലെ പൊതുസ്ഥാപനങ്ങൾ. മുതലായവ സന്ദർശിക്കുകയും അവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിവിധ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുകയും വേണം (പ്രോജക്ട്, അസൈൻമെന്റുകൾ, സംവാദങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ). ഗവേഷണസ്വഭാവത്തോടുകൂടിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ പ്രാധാന്യം നൽകണം.
- ഓരോ മാസത്തിന്റെയും അവസാനം വിദ്യാലയതലത്തിൽ എസ്.ആർ.ജി. യോഗം ചേർന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുകയും അടുത്ത മാസത്തേക്കുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും വേണം.
- വിദ്യാലയത്തെ ഒരൊറ്റ യൂണിറ്റായി കണ്ട് അവിടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിവിധ വിഭാഗങ്ങളുടെ (LP, UP, HS, HSS, VHSS) കൂട്ടായ ആലോചനകളുടെയും വിഭവ പങ്കാളിത്തത്തോടെയും മാത്രമേ 'ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃക' സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയൂ. ഇതിനാവശ്യമായ പശ്ചാത്തലമൊരുക്കാൻ സ്കൂൾ തലത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന എസ്.എം.സി/പി.ടി.എ. മുതൽ ക്ലാസ് പി.ടി.എ. വരെയുള്ള സംവിധാനങ്ങളുടെയും ഏകോപിതമായ പ്രവർത്തനം അനിവാര്യമാണ്. ഇതിനെ കുട്ടിയിണക്കുന്ന ഒരു സ്കൂൾ പോർട്ടൽ, സ്കൂൾ വെബ്സൈറ്റ് ഉണ്ടാവണം. ഇത് വിദ്യാലയപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃകയെ രക്ഷാകർത്തൃ സമൂഹത്തിലും പൊതുസമൂഹത്തിലും ദൃശ്യമാകുന്നതിന് സഹായിക്കും.
- വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അനുബന്ധമായിത്തന്നെ സമഗ്രമായ രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളും ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.

വിദ്യാലയതല സമിതികളും അക്കാദമിക ചുമതലകളും

പ്രിൻസിപ്പൽ/ഹെഡ് മാസ്റ്റർ

വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അക്കാദമികനേതൃത്വം നൽകേണ്ടത് പ്രിൻസിപ്പൽ/ഹെഡ് മാസ്റ്റർ ആണ്. വിദ്യാലയത്തെയും പൊതുസമൂഹത്തെയും ഒന്നിപ്പിക്കുന്ന കണ്ണിയായും വിദ്യാലയസംവിധാനത്തെ ഭരണപരമായ മേൽത്തട്ടുകളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന വരയായും ഇവർ പ്രവർത്തിക്കണം.



ഇതിനാവശ്യമായ കഴിവുകളും ധാരണകളും പ്രഥമാധ്യാപകർക്ക് ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അവധിക്കാലത്തുതന്നെ അടുത്ത വർഷത്തേക്കുള്ള ബൃഹദ് ആസൂത്രണവും ഒരു മാസത്തേക്കുള്ള സമഗ്രാസൂത്രണവും തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. വിഷയസമിതികളുടെ രൂപീകരണം, വിവിധ ചുമതലകളുടെ വിഭജനം എന്നിവ നടന്നിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. അക്കാദമികമായ വിവിധ സമിതികൾ ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിലെ അധ്യാപകർ തമ്മിൽ കൈമാറി ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. സമൂഹവുമായും സമീപ വിദ്യാലയങ്ങളുമായും സൗഹൃദപൂർണ്ണമായ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കുന്ന പഠനാസൂത്രണങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് അംഗീകരിക്കണം. വിവിധ തലങ്ങളിൽനിന്നു ലഭിക്കുന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുകയും അവ അധ്യാപകരുമായി പങ്കുവയ്ക്കുകയും വേണം. സവിശേഷമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുകയും അവ വിവിധ തലങ്ങളിലെ മേൽനോട്ടച്ചുമതലയുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥരുമായി പങ്കുവയ്ക്കുകയും വേണം.

ക്ലാസ്തല രക്ഷാകർത്തൃസമിതി

ഒരു ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കളുടെ കൂട്ടായ്മയാണല്ലോ ക്ലാസ് പി.ടി.എ. അതതു ക്ലാസിലെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് പിന്തുണ നൽകാൻ ക്ലാസ്തല രക്ഷാകർത്തൃസമിതിയെ സജീവമാക്കണം.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ, അവരുടെ കഴിവുകൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ മുതലായവ സംബന്ധിച്ച വിലയിരുത്തലുകൾ അധ്യാപകരുമായി പങ്കുവയ്ക്കുക, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് വിഭവസഹായം നൽകുക എന്നിവ ക്ലാസ് പി.ടി.എകളുടെ ചുമതലകളാണ്. പഠനയാത്രകൾ, നിർമാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശേഖരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ മുതലായവയിൽ അധ്യാപികയെ സഹായിക്കുന്നതും ഈ സമിതിയുടെ കർത്തവ്യമാണ്. ഇത്തരത്തിൽ മാസത്തിലൊരിക്കലെങ്കിലും ക്ലാസ് പി.ടി.എ. ചേരണം.

വിദ്യാലയവികസന സമിതി

വിദ്യാലയത്തിലെ പൂർവവിദ്യാർത്ഥിസംഘടന, മാതൃസമിതി തുടങ്ങി വിവിധ സമിതികൾ പ്രവർത്തിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ചാലകശക്തിയായി വർത്തിക്കേണ്ടത് ഈ സമിതിയാണ്. വിദ്യാലയത്തിനു വേണ്ട അക്കാദമികപിന്തുണ നൽകൽ, വിവിധ സമിതികൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള സംയുക്തയോഗ



ങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ, അക്കാദമികപദ്ധതികൾ സംയുക്തയോഗങ്ങളിൽ നിരന്തരചർച്ചയ്ക്കും അവലോകനത്തിനും വിധേയമാക്കൽ എന്നിവ ഈ സമിതിയുടെ ചുമതലകളാണ്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി അക്കാദമിക പ്രവർത്തനത്തിനാവശ്യമായ സാമ്പത്തിക സമാഹരണത്തിന് വിദ്യാലയ വികസന സമിതി നേതൃത്വം നൽകണം.

പൂർവവിദ്യാർഥികൾ

അക്കാദമികരംഗത്തു നിരവധി സഹായങ്ങൾ നൽകാൻ പൂർവവിദ്യാർഥിസംഘടനയ്ക്കു കഴിയും. വിദ്യാലയ വികസന സമിതിയിൽ പൂർവവിദ്യാർഥികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ശാക്തീകരിക്കാവുന്നതാണ്. ഇവരിൽ അക്കാദമികയോഗ്യതയുള്ളവരുടെ സേവനം ക്ലാസ് മുറിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തും. വിദ്യാലയത്തിലെ വിവിധ ആഘോഷങ്ങളിലും ചടങ്ങുകളിലും ഇവരുടെ സാന്നിധ്യവും സഹകരണവും ഉറപ്പുവരുത്തണം. വിവിധ മേഖലകളിൽ പ്രഗത്ഭരായ കർഷകർ, തൊഴിലാളികൾ, നിർമ്മാണത്തൊഴിലാളികൾ തുടങ്ങിയവരെല്ലാം ഈ മേഖലയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാം.

വിദ്യാലയ അക്കാദമിക വികസനരേഖയും പദ്ധതികളും

ഓരോ വിദ്യാലയവും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി സമഗ്രമായ വിദ്യാലയ വികസനരേഖയ്ക്ക് രൂപം കൊടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ, വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകർ, പൊതുസമൂഹം തുടങ്ങിയവയുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ വേണം ഇത് തയ്യാറാക്കാൻ. ഭൗതികവും അക്കാദമികവുമായ മികവുയർത്താൻ ആവശ്യമായ പദ്ധതികൾ ഹ്രസ്വകാല-ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിൽ രൂപപ്പെടണം. ഇതിന്റെ നടപടിക്രമങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച നിർദ്ദേശം മാർഗരേഖ 1 ൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഇതനുസരിച്ചുള്ള വികസന സെമിനാറുകളും മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കലുമെല്ലാം വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ബഹുജന പങ്കാളിത്തത്തോടെ നടന്നുവരുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ പദ്ധതി സമഗ്രമായ ഒരു അക്കാദമിക വികസന രേഖയും അക്കാദമിക പദ്ധതികളും രൂപപ്പെട്ടു വന്നിട്ടില്ല. പ്രധാനമായും അധ്യാപകരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വേണം ഇത്തരമൊരു രേഖ തയ്യാറാക്കാൻ. പ്രാദേശിക വിദഗ്ധർ, ജനപ്രതിനിധികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ തുടങ്ങിയവർക്കൊക്കെ ഇതിൽ പങ്കാളിത്തമുണ്ടാകണം. ഇത്തരമൊരു രേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടി ക്രമങ്ങൾ ഇപ്രകാരം ക്രോഡീകരിക്കാം.

- ഹെഡ്മാസ്റ്റർ, സീനിയർ അസിസ്റ്റന്റ്, പ്രിൻസിപ്പൽ, എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർ. പി.ടി.എ/എം.പി.ടി.എ/എസ്.എം.സി. അധ്യക്ഷന്മാർ എന്നിവർ ഒരുമിച്ചിരുന്ന് അക്കാദമിക പദ്ധതി രൂപീകരണം സംബന്ധിച്ച

ആസൂത്രണം നടത്തണം. ഇതിനായി സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കി നൽകിയിട്ടുള്ള മാർഗരേഖ (2) പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

- ഈയൊരു ആസൂത്രണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർ സഹായപകരുടെ സഹായത്തോടെ അക്കാദമിക വികസന കാഴ്ചപ്പാടു കരടുരേഖ തയ്യാറാക്കണം.
- സ്കൂളിലെ അധ്യാപക - അനധ്യാപക യോഗത്തിൽ കരടു അക്കാദമികവികസന കാഴ്ചപ്പാടു രേഖ അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തണം. എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർ ഇതിന് നേതൃത്വം നൽകണം.
- അടുത്തുലട്ടം എന്ന നിലയിൽ പദ്ധതിരൂപീകരണ ശിൽപ്പശാല സംഘടിപ്പിക്കണം. ശിൽപ്പശാലയിൽ വികസനകാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശദമായ ചർച്ചകൾക്കു വിധേയമാക്കണം. എസ്.ആർ.ജി, എസ്.എം.സി, പി.ടി.എ, എം.പി.ടി.എ, എസ്.ഡി.സി, ഒ.എസ്.എ, സാമൂഹിക സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ, വിദ്യാഭ്യാസവിദഗ്ധർ എന്നിവയുടെ പ്രതിനിധികളെ ശിൽപ്പശാലയിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കണം. ശിൽപ്പശാലയിൽ ഉരുത്തിരിയുന്ന അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും കൂടി പരിഗണിച്ച് കരട് പദ്ധതിരേഖ മെച്ചപ്പെടുത്തണം. ക്ലാസ്, വിഷയങ്ങൾ, വിദ്യാലയം എന്നിവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പദ്ധതികൾ കരടുരേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി ഉറപ്പുവരുത്തണം. ശിൽപ്പശാല പ്രിൻസിപ്പൽ, ഹെഡ്മാസ്റ്റർ, എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർ എന്നിവരുടെ ചുമതലയിൽ നടക്കേണ്ടതാണ്.
- ഇപ്രകാരം രൂപപ്പെട്ടു വന്ന വിദ്യാലയ അക്കാദമിക രേഖയ്ക്ക് സ്റ്റാഫ് കൗൺസിൽ എസ്.ആർ.ജി ചേർന്ന് അന്തിമരൂപം നൽകണം. തുടർന്ന് സബ്ജക്ട് കൗൺസിലുകൾ ചേർന്ന് പദ്ധതികളും പരിപാടികളും ആവിഷ്കരിക്കണം. പിന്നീട് ഇവയുടെ ഏകോപനവും ക്രോഡീകരണവും നടക്കണം. പൊതുപ്രവർത്തന കലണ്ടറും രൂപപ്പെടുത്താം.
- അക്കാദമിക പദ്ധതികൾ ഓരോന്നിനും ആവശ്യമായ പിന്തുണസംവിധാനങ്ങൾ വേണ്ടി വരും. ഇതിനായി നേരത്തെ ശിൽപ്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്ത പൊതുസമൂഹപ്രതിനിധികൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സമിതികളും രൂപീകരിക്കാം.
- ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം, സമഗ്ര കായികവികസനം, ഉച്ചഭക്ഷണ പരിപാടി, കലാപോഷണ പരിപാടികൾ, സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിവിധ ക്ലബ്ബുപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനയാത്രകൾ തുടങ്ങിയവയെല്ലാം അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി കണ്ണി ചേർക്കണം. അതിനാവശ്യമായ പദ്ധതികളും വിദ്യാലയ അക്കാദമിക വികസനരേഖയുടെ ഭാഗമാകണം.



സംസ്ഥാനതല പിന്തുണ

ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃകയുടെ വിജയകരമായ നടത്തിപ്പ് ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിനായി വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് കൈത്താങ്ങാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഏറ്റെടുക്കേണ്ടത്.

- നിലവിലുള്ള സിലബസ്, പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ, പാഠപുസ്തക ഉള്ളടക്കം, അവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ ക്ലാസ്തല സമഗ്രാസൂത്രണം, വിഷയതല സൂക്ഷ്മതലാസൂത്രണം എന്നിവയുടെ ഇ-കോപ്പികൾ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തയ്യാറാക്കി നൽകും.
- നിരന്തരമൂല്യനിർണയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി നിരവധി മാതൃകകൾ വിവിധ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഇപ്പോൾത്തന്നെ വികസിപ്പിച്ചുവരുന്നുണ്ട്. അത്തരം മാതൃകകൾ പൊതുപോർട്ടലിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി നൽകും. അവ പ്രായോഗികമായ നിരന്തരമൂല്യനിർണയരീതികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായകമാകണം. മൂല്യനിർണയം സംബന്ധിച്ച പൊതു മാർഗരേഖ വികസിപ്പിച്ച് അധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമാക്കണം.
- പഠനനേട്ടം വിലയിരുത്തി മികവു വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ജൂൺ മാസത്തിൽ അടിസ്ഥാന വിവര-നിർണയപഠനവും (Baseline study) മാർച്ചിൽ വർഷാന്ത നിലവാരപഠനവും (Endline study) എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തും. ദേശീയ, അന്തർദേശീയനിലവാരവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള പഠനോപാധികളാണ് ഇതിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക.
- നിരന്തരമൂല്യനിർണയത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരനിർണയം നടത്തുന്നതിനാവശ്യമായ രീതിശാസ്ത്രവും ഉപാധികളും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി-എസ്.എസ്.എ, ആർ.എം.എസ്.എ എന്നിവയുടെ സഹകരണത്തോടെ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കണം. ഇതിന്റെയടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ് അധ്യാപിക കുട്ടികളുടെ നിലവാരം പോർട്ടലിലെ സ്റ്റുഡന്റ് പ്രൊഫൈലിൽ ചേർക്കണം.
- വിദ്യാലയങ്ങൾക്കാവശ്യമായ പ്രവർത്തനമാർഗരേഖയും കലണ്ടറും മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കും. പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തി ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാൻ സമിതികൾ സജ്ജമാകും.
- ഒമ്പതു മുതൽ പന്ത്രണ്ടു വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ തൊഴിൽപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ കോഴ്സുകൾ നിശ്ചയിക്കൽ, അവയ്ക്കാവശ്യമായ സംവിധാനമൊരുക്കൽ, പഠനസാമഗ്രികൾ, സാക്ഷ്യപത്രങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ.
- കേരളസർക്കാർ അംഗീകരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി അനുസരിച്ചാണ് പ്രിസ്



കുളുകൾ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടത്. പ്രിസ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. അവ ലഭ്യമാക്കി പഠന-ബോധനം കാര്യക്ഷമമാക്കൽ.

- അക്കാദമികപദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിന് വിദ്യാലയങ്ങളെ സഹായിക്കാൻ പ്രഗത്ഭരായ അധ്യാപകരുടെ (ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി, ഹയർ സെക്കന്ററി, സെക്കന്ററി, പ്രൈമറി,) സേവനവും. സർവീസിൽനിന്നു വിരമിച്ചവരുടെ സേവനവും പ്രയോജനപ്പെടുത്തും.
- അക്കാദമികപദ്ധതിക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ, സാമൂഹികബന്ധങ്ങൾ മുതലായവ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മാർഗരേഖ തയ്യാറാക്കി വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് ലഭ്യമാക്കും. പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസകാഴ്ചപ്പാടിനനുസരിച്ച് കെട്ടിടങ്ങളും മറ്റു സൗകര്യങ്ങളും രൂപകല്പന ചെയ്യുന്നതിനും പദ്ധതികൾ വിലയിരുത്തി അംഗീകാരം നൽകുന്നതിനുമുള്ള വിദഗ്ധസമിതികൾ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ രൂപീകൃതമാകും.
- ഐ.ടി@സ്കൂൾ - വിദ്യാലയ വികസന പദ്ധതികളുടെ നടത്തിപ്പിനാവശ്യമായ ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികസഹായം സ്കൂളുകൾക്കു നൽകും. ഓരോ വിദ്യാലയത്തിന്റേയും പദ്ധതികൾ, പ്രവർത്തനകലണ്ടർ, നിർവഹണരീതി തുടങ്ങിയവ പൊതുരേഖയാക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ഡിജിറ്റൽ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കും.
- ഡയറ്റ്, എസ്.എസ്.എ, ആർ.എം.എസ്.എ, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി എന്നീ സംവിധാനങ്ങൾ പദ്ധതി കരടുരേഖ തയ്യാറാക്കൽ, ശിൽപ്പശാലകൾ, സെമിനാറുകൾ, പദ്ധതിരേഖ അന്തിമമാക്കൽ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അക്കാദമിക സഹായം നൽകും. സ്കൂൾതല നടത്തിപ്പുകളുടെ ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലുകൾ, ദിശാഗതി നിർണയ സഹായം, പഠനങ്ങൾ എന്നിവയും നിർവഹിക്കും.
- എസ്.എം.സിയും പി.ടി.എ യും സ്കൂൾതല പദ്ധതിപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകും. വിഭവസമാഹരണവും പ്രവർത്തന വിലയിരുത്തലും പ്രസ്തുത സമിതികളുടെ ചുമതലകളായിരിക്കും. ക്ലാസ്തല വിഭവസമാഹരണത്തിൽ സഹായങ്ങൾ നൽകും.
- വിവിധ വകുപ്പുകൾ (ആരോഗ്യം, ശുചിത്വമിഷൻ, വാട്ടർ അതോറിറ്റി, പൊതുമരാമത്ത്) വൈദഗ്ധ്യവും വിഭവങ്ങളും നൽകി പദ്ധതിരൂപീകരണത്തിലും നിർവഹണത്തിലും സേവനം നൽകുന്നതായിരിക്കും.
- തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ സഹസ്ഥാപനങ്ങളെന്ന നിലയിൽ വിദ്യാലയങ്ങൾക്ക് എല്ലാവിധ നേതൃത്വവും തദ്ദേശ പദ്ധതിവിഭവങ്ങളും എൻജിനീയറിങ് വൈദഗ്ധ്യവും ലഭ്യമാക്കും.

ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃക

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ സാമൂഹികമാറ്റത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനയിടങ്ങളാണ്. സമൂഹത്തിൽ നടത്തുന്ന അടിസ്ഥാനപരമായ ഏതൊരു ഇടപെടലും പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽനിന്ന് ആരംഭിക്കേണ്ടതുമാണ്. വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന സൗകര്യങ്ങൾ ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളിലും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന സമൂഹമാണ് കേരളത്തിലുള്ളത്. അതിനനുസൃതമായ മികവ് നമ്മുടെ വിദ്യാലയങ്ങളും ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് സംസ്ഥാനത്തെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിലവിൽ സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്ത് കൂടുതൽ മികവ് ആർജ്ജിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു സമഗ്ര പദ്ധതി അനിവാര്യമാകുന്നത്.

ഓരോ കാലത്തും ലഭ്യമായിട്ടുള്ള സാങ്കേതികവിദ്യകൾ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമം എക്കാലത്തും കേരളത്തിൽ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ ഐ.സി.ടി സങ്കേതങ്ങൾ പഠന-ബോധന ആവശ്യങ്ങൾക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന കാര്യത്തിൽ പലതരത്തിലുള്ള ശ്രമങ്ങളും ഇടപെടലുകളും കഴിഞ്ഞ രണ്ടു ദശാബ്ദമായി നടന്നുവരുന്നു. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപകപരിശീലനങ്ങൾ, ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കനിർമ്മാണം, കുട്ടികൾക്കുള്ള പരിശീലനപരിപാടികൾ, കമ്പ്യൂട്ടർ ഹാർഡ്‌വെയർ വിതരണവും പരിപാലനവും എന്നിങ്ങനെ നിരവധി ഇടപെടലുകളും പരീക്ഷണങ്ങളും കേരളത്തിൽ നടന്നിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആകത്തുക സമാഹരിച്ച് നമ്മുടെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. മുഴുവൻ പാഠഭാഗങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ സങ്കേതങ്ങളും സാമഗ്രികളും ഉപയോഗിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തവും പര്യാപ്തവുമായ അക്കാദമികസാഹചര്യം നിർമ്മിച്ചെടുക്കുക എന്നതാണ് നാം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്.



പരമ്പരാഗതമായ ബോധനരീതികൾക്കു പകരം എല്ലാ കുട്ടികളിലേക്കും എത്താവുന്നതും എല്ലാതരം പഠനസ്വഭാവങ്ങളുള്ളവരെയും തൃപ്തിപ്പെടുത്താൻ പര്യാപ്തവുമായ ഒരു വിനിമയരീതി നാം അന്വേഷിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങളും അവ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള സാങ്കേതിക സജ്ജീകരണങ്ങളും ഇക്കാരണത്താൽ തികച്ചും പ്രസക്തമാവുന്നുണ്ട്.

ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങൾ

ദൃശ്യങ്ങളായും ശ്രവ്യങ്ങളായും വിനിമയം ചെയ്യാൻ സാധ്യതകളുള്ള പാഠഭാഗങ്ങൾ, ഡിജിറ്റൽ ചിത്രങ്ങൾ, വീഡിയോ ക്ലിപ്പുകൾ, ആനിമേഷനുകൾ, ഇന്ററാക്റ്റീവ് അപ്ലറ്റുകൾ തുടങ്ങിയ ഡിജിറ്റൽ സങ്കേതങ്ങൾ ക്ലാസിൽ അധ്യാപിക നേരിട്ടുപയോഗിച്ചും അതിനു സാധിക്കാത്തവ സ്വയം പഠനത്തിനും പ്രോജക്റ്റ് ബേസ്ഡ് ലേണിങ്/റഫറൻസ്-റിസർച്ച് രീതിയിലും ക്ലാസിൽ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടാനുള്ള സാധ്യതകൾ അന്വേഷിക്കണം. ഇത്തരത്തിൽ ക്ലാസ്‌മുറികൾ പരിവർത്തനം ചെയ്യപ്പെടുമ്പോൾ താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ കൂടി പരിഗണിക്കപ്പെടണം.

- എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ആവശ്യമായത്രയും ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ.
- എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ആവശ്യമായ ബോധനസങ്കേതങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും.
- അധ്യാപകർക്ക് ആവശ്യമായ പരിശീലനം നൽകൽ.

ആവശ്യമായ പഠനവിഭവങ്ങൾ സ്വയം തയ്യാറാക്കിയോ മറ്റു രീതികളിൽ പങ്കുവെച്ചോ ഓരോ അധ്യാപികയ്ക്കും ഉപയോഗപ്പെടുത്താനാകണം. ഇത്തരത്തിൽ വിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യതയിൽ സ്വയംപര്യാപ്തത നേടുംവിധം ഓരോ സ്കൂളിനെയും മാറ്റിയെടുക്കാൻ സാധിക്കണം. ആദ്യ ഘട്ടങ്ങളിൽ കേന്ദ്രീകൃതമായ രീതിയിൽ തയ്യാറാക്കിയും വിവിധ സ്രോതസ്സുകളിൽനിന്ന് ലഭ്യമായവയിൽ ഉചിതമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തിയും സമാഹരിക്കാൻ സാധിക്കണം. ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉതകുന്ന വിധത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ സാങ്കേതിക സജ്ജീകരണങ്ങൾ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഉണ്ടാകണം. ഈ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചോ അല്ലാതെയോ, തങ്ങൾക്കാവശ്യമായ വിഭവങ്ങളിൽ ചിലതെങ്കിലും സ്വന്തമായി നിർമ്മിക്കാൻ തുടർഘട്ടങ്ങളിൽ അധ്യാപികയ്ക്ക് സാധിക്കുകയും വേണം. ഇതിലേക്കുള്ള ചില പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ - അക്കാദമികം

പഠന-ബോധന പ്രക്രിയകളിൽ ആധുനികസങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി



ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പുതിയ തലം (ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കം) നൽകുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. പഠിതാവിന്റെ സർഗാത്മകതയും ചിന്താശീലിയും പരിഗണിച്ചു വേണം ഐ.സി.ടി. വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ഉള്ളടക്കവും അത് എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും പ്രയോഗിക്കേണ്ട രീതിശാസ്ത്രവും മെനഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത്. സമഗ്രമായ ഒരു ലേണിങ് മാനേജ്മെന്റ് ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ സിസ്റ്റം ഇതിനായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കേന്ദ്രീകൃത ഉള്ളടക്കനിർമ്മാണം

ഓരോ വിഷയത്തിനും നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ വ്യക്തത നൽകുന്നതിന് ഐ.സി.ടി.യുടെ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ഉചിതമായ സന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും അതിന് അനുയോജ്യമായ ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുകയുമാണ് കേന്ദ്രീകൃതമായ ഉള്ളടക്ക നിർമ്മാണത്തിലൂടെ ലക്ഷ്യം വയ്ക്കേണ്ടത്. ഓരോ വിഷയത്തിലെയും വിദഗ്ധരുടെയും സാങ്കേതികവിദഗ്ധരായ അധ്യാപകരുടെയും സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തി യോജ്യമായ പഠനവിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കണം. തയ്യാറാക്കിയവ ഓഫ്ലൈൻ ആയും ഓൺലൈൻ ആയും പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള സൗകര്യം അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ലഭിക്കണം.

ഇന്ററാക്ടീവ് പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, പ്രസന്റേഷനുകൾ, വീഡിയോകൾ, ഓഡിയോ ഫയലുകൾ, ആനിമേഷനുകൾ, സിമുലേഷനുകൾ, അപ്ലെറ്റുകൾ, ഇന്ററാക്ടീവ് ഗെയിമുകൾ, വെബ്പേജുകൾ, ലേണിങ് മാനേജ്മെന്റ് സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ, മൊബൈൽ ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ രീതിയിലുള്ള പഠനവിഭവങ്ങളും സങ്കേതങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങളായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ഓരോ വിഷയത്തിനും ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ വിഭവങ്ങൾ (പുനരുപയോഗിക്കാൻ അനുവാദമുള്ളവ) ഇന്റർനെറ്റിൽനിന്നോ വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിൽനിന്നോ ശേഖരിച്ച് മാറ്റം വരുത്തിയും ഉചിതമായ പഠനവിഭവങ്ങൾ പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കാം.

- ഐ.സി.ടി. ടൂളുകളും വിഭവങ്ങളും അധ്യാപികയ്ക്ക് പകരം വയ്ക്കാനുള്ളതല്ല. മറിച്ച്, പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ളതാണ്. സ്വാഭാവിക പഠനപ്രക്രിയയെ ഉദ്ദീപിപ്പിക്കുന്ന ടൂളുകളും വിഭവങ്ങളുമാണ് ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കങ്ങളായി പരിഗണിക്കേണ്ടത്.
- ഓരോ പഠനാശയവും/പാഠ്യവസ്തുവും കണ്ടും കേട്ടും പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയും വിദ്യാർത്ഥി നേടേണ്ട അറിവുകളെയും ശേഷികളെയും പോഷിപ്പിക്കുന്നതാവണം ഐ.സി.ടി. വിഭവങ്ങൾ. പഠനപ്രക്രിയ ആ



സ്വാഭാവികമായും അനുഭവങ്ങൾ പ്രബലപ്പെടുത്താനും ആശയങ്ങളെ ആഴത്തിലറിയാനും ഉതകുന്ന ടൂളുകൾ ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങളായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

- ക്ലാസ്റൂമിൽ നേരിട്ട് അവതരിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കാത്ത ആശയങ്ങളുടെ സിമുലേഷനുകളോ ആനിമേഷനുകളോ ഇന്ററാക്ടീവ് ടൂളുകളോ പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കി പഠനവിഭവങ്ങളായി ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.
- ശാസ്ത്ര-സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ വെർച്വൽ ലാബ് സൗകര്യം പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
- പഠനപ്രക്രിയയുമായി യോജിച്ചു പോകുന്നതിനായി ഉയർന്ന ക്ലാസുകളിൽ (9-12) ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങളെ അധ്യാപകന്റെ ഉപയോഗത്തിന് (Teacher Version), വിദ്യാർഥിയുടെ ഉപയോഗത്തിന് (Student Version) എന്നീ തരത്തിൽ തയ്യാറാക്കാവുന്നതാണ് ക്ലാസ് റൂമിൽ നേരിട്ടോ ഇംപോർട്ട്-എക്സ്പോർട്ട് രീതി ഉപയോഗിച്ചോ ഉള്ള പാഠവിനിമയം ഉറപ്പാക്കാൻ സാധിക്കുകയും വേണം. സ്വയംപഠനത്തിനും പഠനത്തുടർച്ചയ്ക്കും ഉപയോഗിക്കാവുന്ന വിഭവങ്ങളാണ് സ്റ്റുഡന്റ് വേർഷനിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്. ഓരോ ഘട്ടത്തിലും വിദ്യാർഥി ആർജ്ജിക്കുന്ന പഠനനേട്ടങ്ങളെ സ്വയം വിലയിരുത്താൻ സഹായിക്കുന്ന Interactive Evaluation ടൂളുകളും സ്റ്റുഡന്റ് വേർഷനിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത് അഭികാമ്യമായിരിക്കും.
- മൂല്യനിർണയമാതൃകകൾ യൂണിറ്റിനടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകർക്ക് ലഭ്യമാക്കാവുന്നതാണ്.

പ്രാദേശിക ഉള്ളടക്കനിർമ്മാണം

ഓരോ സ്കൂളിനും ആവശ്യമായ വിഭവങ്ങൾ സ്കൂളിൽത്തന്നെ തയ്യാറാക്കുന്നതിനാണ് ലക്ഷ്യം വയ്ക്കേണ്ടത്. ഇതിന് അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിനായി സമഗ്രമായ പരിശീലനപരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പിലാക്കണം. ചില സാധ്യതകൾ ചുവടെ നൽകുന്നു.

- ഡിജിറ്റൽ വിനിമയസൗകര്യങ്ങൾ ലഭ്യമായിരിക്കുന്ന ഒരു ക്ലാസ് മുറിയിൽ ആ ഉപകരണങ്ങളുപയോഗിച്ച് പാഠവിനിമയം സാധ്യമാക്കാവുന്ന ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങളും നിർമ്മിക്കപ്പെടണം. ഇത്തരം വിഭവങ്ങൾ അധ്യാപകർക്ക് ക്ലാസിൽ നേരിട്ട് ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാകണം, അധ്യാപകർ തന്നെ സ്വന്തം നിലയിൽ തയ്യാറാക്കുന്ന വിഭവങ്ങൾക്കും പ്രസക്തിയേറേയാണ്.



- വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല/ഉപജില്ലാ ക്ലസ്റ്റർ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള അധ്യാപക കുടിച്ചേരലുകളിൽ ഇവയുടെ പങ്കുവയ്പും ക്ലാസ് റൂം ഉപയോഗസാധ്യതയും ചർച്ചചെയ്യണം. സംസ്ഥാന തലത്തിൽ ഇവ ക്രോഡീകരിച്ച് ഒരു ഡിജിറ്റൽ റിസോഴ്സ് പൂൾ രൂപപ്പെടുത്തണം. ഇതിനായി എസ്. ഇ.ആർ.ടി യുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി, വിവരവിനമിത സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ള അധ്യാപകർ, വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിദഗ്ധർ എന്നിവരുടെ സേവനം ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. സാങ്കേതികസഹായത്തിന് ഐ.ടി@സ്കൂളിനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.
- പ്രാദേശികമായോ അധ്യാപകരുടെ പരസ്പരമുള്ള പങ്കുവയ്പ്പുകളിലോ ലഭ്യമാകാത്തതും എന്നാൽ അവശ്യം വേണ്ടതുമായ ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത വിഭവങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക ശില്പശാലകളും ആസൂത്രണം ചെയ്യാവുന്നതാണ്.
- അധ്യാപകർ, അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ എന്നിവർക്കായി ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കനിർമ്മാണ മത്സരങ്ങൾ നടത്തി വിവിധ ഉള്ളടക്കമാതൃകകൾ കണ്ടെത്താം.
- പ്രാദേശികമായി വികസിപ്പിക്കുന്ന വിഭവങ്ങൾ സംസ്ഥാന അക്കാദമിക് സീമിന്റെ പരിശോധനയ്ക്കു വിധേയമായി പോർട്ടലിൽ ലഭ്യമാക്കാവുന്നതാണ്.

ഡിജിറ്റൽ പാഠപുസ്തകങ്ങളും ഇതര വിഭവങ്ങളും

പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ ഡിജിറ്റൽ പതിപ്പുകൾ ഡിജിറ്റൽ ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണത്തിനും അവയുപയോഗിച്ചുള്ള പഠനത്തിനും അനിവാര്യമാണ്. പാഠപുസ്തകങ്ങൾ (പി.ഡി.എഫ്/ഇ-പബ് പതിപ്പുകൾ ഡൗൺലോഡ് ചെയ്ത് ഉപയോഗിക്കുന്നതിനായി), ഹാൻഡ് ബുക്കുകൾ, വിഭവപിന്തുണകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യത്തിനുള്ള സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകളും ഉപയോഗ രീതികളും (മാനലുകൾ) തുടങ്ങിയവ സ്റ്റാറ്റിക് ഡൗൺലോഡ് മെറ്റീരിയലുകളായി ലഭ്യമാക്കാം. ഇവ പഠനമാധ്യമം, ക്ലാസ്, വിഷയം തിരിച്ച് സംഭരിക്കണം.

ഇ-ടെക്സ്റ്റ്ബുക്ക്

മുകളിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത് ഡൗൺലോഡ് ചെയ്ത് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന പാഠപുസ്തകങ്ങളെക്കുറിച്ചാണ്. പാഠപുസ്തകങ്ങൾ യൂണിക്കോഡ് ടെക്സ്റ്റിൽ എച്ച്.ടി.എം.എൽ ഫോർമാറ്റിൽ തയാറാക്കിയാൽ, ഈ പാഠപുസ്തകം തന്നെ ഒരു പഠന-ബോധന വസ്തുവായി പരിണമിക്കും. പോർട്ടലിൽ നിലവിലുള്ള വിഭവങ്ങൾ പാഠപുസ്തകത്തിലേക്ക് ലിങ്ക് ചെയ്യാനും



പാഠപുസ്തകത്തിൽ ഒരു പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഏതെങ്കിലും ഒരു ഘട്ടത്തിന്റെ ചിത്രം കൊടുത്തിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അതിനു പകരമായി ആ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിഡിയോ തന്നെ വയ്ക്കാനും കഴിയും. അധിക റഫറൻസുകൾ, പാഠപുസ്തകത്തിലെ വാക്കുകളിലേക്ക് കുട്ടികൾ ഗവേഷണാത്മകമായി തയ്യാറാക്കുന്ന നിഘണ്ടുവിലേക്കുള്ള (കുട്ടിക്കൂട്ടം പദ്ധതി) ലിങ്കുകൾ, കൂടുതൽ പഠനനിർദ്ദേശങ്ങൾ, റഫറൻസുകൾ, മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപാധികൾ തുടങ്ങി ഒട്ടേറെ സാധ്യതകൾ ഉൾച്ചേർക്കാൻ സാധിക്കും. ഇതിനുപുറമെ, ഏറ്റവും പ്രധാനമായി, കാഴ്ച പരിമിതരായ കുട്ടികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും ഉപകരിക്കുന്ന യന്ത്രവായന, സെലക്റ്റ് റീഡ് (ഭാഷാവിഷയങ്ങൾക്ക്), ടെക്സ്റ്റ് മാഗ് നിഫയർ തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങളും പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ സാധിക്കും.

റിസോഴ്സ് പോർട്ടലിന്റെ അധിക സാധ്യതകൾ

- സംസ്ഥാനത്തുള്ള എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഏകീകരണം ഉണ്ടാകുന്നു.
- പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിർബന്ധമായും ചെയ്യേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക ലഭ്യമാക്കാനും അവ നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പാക്കാനും സാധിക്കുന്നു.
- മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടന്നിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കപ്പെടുന്നു. ഇത് മാതൃകയാക്കാനുള്ള പ്രവണത രൂപപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പഠനവിഭവ പോർട്ടൽ

അധ്യാപിക തയ്യാറാക്കിയ വിഭവങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്നപങ്കാളിത്ത-ഉപയോഗ സങ്കേതങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചെടുക്കേണ്ടതുമാണ്. കേരളത്തിലെ മൊത്തം സ്കൂളുകളുടെയും ഉപയോഗത്തിനായി ഒരു സമഗ്ര ഡിജിറ്റൽ വിഭവ ലൈബ്രറിയും വിവരവിനിമയ സങ്കേതവും - എൽ.എം.ഐ.എസ്. (Learning Management and Information System) നിർമ്മിച്ചെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. എല്ലാ പ്രൈമറി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കന്ററി സ്കൂളുകളെയും വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസുകളെയും തമ്മിൽ ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന വിനിമയ സംവിധാനമായി ഇത് ക്രമേണ മാറും.

ഇത്തരമൊരു വിഭവ പോർട്ടലിന്റെ ഭാഗമായി ഉൾച്ചേർക്കേണ്ട സാമഗ്രികൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

റിസോഴ്സ് റെപ്പോസിറ്ററി

അധ്യാപകർ പാഠവിനിമയത്തിനായി തയ്യാറാക്കുന്ന വിഭവങ്ങൾ കേ



രളത്തിലാകമാനം പങ്കുവയ്ക്കപ്പെടണം. ഇത്തരത്തിൽ തയാറാക്കുന്നവ ശേഖരിക്കാനുള്ള ഒരു ഇ-റിസോഴ്സ് റെപ്പോസിറ്ററി (വിഭവ പോർട്ടൽ) ഓൺലൈനായി തയാറാക്കണം. പോർട്ടലിൽ ക്ലാസ്, വിഷയം, അധ്യായം, പാഠഭാഗം എന്നിങ്ങനെ വിഭവങ്ങളുടെ സാങ്കേതിക സ്വഭാവമനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കണം. ഇവയിൽനിന്ന് ഓരോ പാഠഭാഗത്തിനും അനുസൃതമായ വിവരങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് തന്റെ പാഠാസൂത്രണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കണം. വിഭവങ്ങളുപയോഗിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന അധ്യാപികയ്ക്ക് ആവശ്യമായവ ഈ ഇ-റിസോഴ്സ് പോർട്ടലിൽ ലഭ്യമാകണം. ഈ വിഭവങ്ങൾ കൂടുതൽ സാങ്കേതിക നൈപുണി ആവശ്യമില്ലാതെ തന്നെ സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾക്ക് എടുത്ത് ഉപയോഗിക്കാനും സാധിക്കണം.

കണ്ടക്ട് റെപ്പോസിറ്ററിയും വെബ്പോർട്ടലും നെറ്റ്വർക്ക് വഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള സൗകര്യം വേണം. സ്കൂളിലെ വയർലെസ് നെറ്റ്വർക്ക് പാസ്‌വേഡ് ഉപയോഗിച്ച് സുരക്ഷിതമാക്കണം. ഓൺലൈൻ റെപ്പോസിറ്ററിയുടെ ഓഫ്‌ലൈൻ വേർഷൻ പ്രത്യേക സർവറിൽ സജ്ജീകരിച്ച് ഉള്ളടക്കത്തെ അനായാസമായും സുരക്ഷിതമായും ഉപയോഗപ്പെടുത്താനുള്ള സൗകര്യം സ്കൂളിൽ ഏർപ്പെടുത്തണം.

ഡിജിറ്റൽ പാഠാസൂത്രണസഹായി

അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ ക്ലാസുകളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ട വിഭവങ്ങൾ ലൈബ്രറിയിൽ നിന്ന് തിരഞ്ഞെടുക്കാനും പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ സ്വാഭാവികക്രമത്തിൽ ചേർക്കാനും സാധിക്കുന്ന രീതിയുള്ള ഒരു സംവിധാനമാണ് വിഭവപോർട്ടലിൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടത് . പാഠാസൂത്രണം ഓൺലൈനായി തയാറാക്കാൻ സാധിക്കണം. ഇതിന് ആവശ്യമായ ടെംപ്ലേറ്റുകൾ സജ്ജമാക്കാവുന്നതാണ്. ഇത്തരത്തിൽ തയാറാക്കുന്ന സൂക്ഷ്മതല പാഠാസൂത്രണത്തിൽ ആവശ്യമായവ പോർട്ടലിൽ ശേഖരിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന വിഭവങ്ങളിൽനിന്ന് എടുത്തു ചേർക്കാനോ ആവശ്യമായവ പോർട്ടലിൽ നിലവിലില്ലാത്ത എങ്കിൽ അധ്യാപികയ്ക്ക് സ്വന്തമായി നിർമ്മിച്ച് അപ്‌ലോഡ് ചെയ്യാനോ സാധിക്കണം. ഓരോ അധ്യാപികയും തയാറാക്കുന്ന പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ട വിഭവങ്ങൾ പോർട്ടലിൽ അപ്‌ലോഡ് ചെയ്യുമ്പോൾ ആ പാഠഭാഗത്തിന്റെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പാഠവിനിമയത്തിനുശേഷം ക്ലാസിൽ നടക്കേണ്ട ചർച്ച, അതിന്റെ ക്രോഡീകരണം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച സൂചനകൾ എന്നിവ കൂടി അനുബന്ധമായി ചേർക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓൺലൈൻ പാഠാസൂത്രണം നടത്തുമ്പോൾ ഇത് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കും.



സ്കൂൾ തലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ - വിദ്യാഭ്യാസേതര പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കുക, കേന്ദ്രീകൃതമായി അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി നടപ്പാക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കുകയും പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കുകയും ചെയ്യുക, മാതൃകാപരമായ തനത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുക, അധ്യാപകർക്ക് അക്കാദമിക പിന്തുണ എത്തിക്കുക, സമഗ്ര - സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണ രേഖകൾ, മാതൃകാ മൂല്യനിർണയോപാധികൾ, ചോദ്യശേഖരങ്ങൾ എന്നിവ കേന്ദ്രീകൃതമായി തയ്യാറാക്കി സ്കൂൾതലത്തിലേക്ക് എത്തിക്കുക തുടങ്ങിയവ ഒരു അക്കാദമിക് മാനേജ്മെന്റ് - ഇൻഫർമേഷൻ സിസ്റ്റത്തിലൂടെ (LMIS) നടപ്പാക്കണം.

ലോഗുകളും അസസ്‌മെന്റും

ഒരു അധ്യാപിക പോർട്ടലിൽ ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ രേഖയാണ് ലോഗ്. ഈ ലോഗുകൾ സംസ്ഥാന തലത്തിൽ ശേഖരിക്കാനും വിശകലനം ചെയ്യാനും സാധിക്കണം. കൂടാതെ, ഒരു പാഠവിനിമയം കഴിഞ്ഞുള്ള അധ്യാപികയുടെ അസസ്‌മെന്റും ഇതുപോലെ അപ്‌ലോഡ് ചെയ്യാൻ സാധിക്കണം. ഇത്തരത്തിലുള്ള അസസ്‌മെന്റുകൾ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ക്രോഡീകരിച്ച് ഓരോ യൂണിറ്റിന്റെയും വിനിമയത്തിന്റെ നേരിട്ടുള്ള വിലയിരുത്തൽ ലഭ്യമാക്കാം.

യൂണിറ്റ് അസസ്‌മെന്റും പീരിയോഡിക്കൽ അസസ്‌മെന്റും

കൃത്യമായ പഠനാസൂത്രണവും പഠന വിനിമയവും നടത്തിയ അധ്യാപികയ്ക്ക് ഫലപ്രാപ്തിയെക്കുറിച്ചുള്ള അസസ്‌മെന്റ് രേഖപ്പെടുത്താനുള്ള സംവിധാനവും പോർട്ടലിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്തിയ വിവരങ്ങൾ ഒരു നിരീക്ഷക സംഘത്തിന് പരിശോധിക്കാനും വിലയിരുത്താനും പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ഓരോ പഠനനേട്ടവും സംസ്ഥാനത്താകമാനമുള്ള വിദ്യാർത്ഥിസമൂഹത്തിൽ എത്രത്തോളം എത്തപ്പെട്ടു എന്നതിന്റെ നേരായ വിലയിരുത്തലായി സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഈ രേഖപ്പെടുത്തലുകളുടെ സമാഹരണം പ്രയോജനപ്പെടും. ഈ സമാഹരണം എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, ഡയറ്റ് തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളും നിരീക്ഷണവും

സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം നിരീക്ഷപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഒരു സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസ പോർട്ടൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിവര സംവഹന മാധ്യമമായും മാറ്റിയെടുക്കാം. ഓൺലൈനായി ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുള്ള ഒരു കലണ്ടറിൽ ഏതൊരു ദിവസത്തേക്കും, സ്കൂളുകൾ മൊ



ത്തമായി ചെയ്യേണ്ടത് എന്ന് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും കാണാനും തിരിച്ച് പ്രാദേശികമായ അധിക പരിപാടികൾ ഈ കലണ്ടർ ദിവസത്തേക്ക് ചേർക്കാനും സാധിക്കണം. ഈ അധിക പരിപാടികളിൽ ചിലത് സംസ്ഥാന തലത്തിൽ സംഗ്രഹിച്ച് പൊതുപരിപാടിയാക്കി മാറ്റിയെടുക്കാൻ സാധിക്കും. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും ഡോക്യുമെന്റേഷൻ പങ്കുവയ്ക്കുന്നതിനുള്ള മാധ്യമമായും പോർട്ടലിനെ ഫലവത്തായി മാറ്റിയെടുക്കണം.

സ്വയംപഠന സംവിധാനങ്ങൾ - കുട്ടികൾക്ക്

ഒരു ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഒരേ ധാരണാശേഷിയല്ലല്ലോ ഉള്ളത്. ഇത് തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൊണ്ട് വിവിധ തലത്തിലുള്ള പഠിതാക്കൾക്ക് വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ സാധിക്കണം. മൂന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി പ്രോജക്ട് ബേസ്ഡ് ലേണിങ്, പ്രോഗ്രാമ്ഡ് ലേണിങ് തുടങ്ങി സ്വയംപഠന സംവിധാനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാനും പഠനം മോണിറ്റർ ചെയ്യാനുമുള്ള സംവിധാനവും രൂപപ്പെടുണം.

ഇത്തരം സാങ്കേതികസംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയുള്ള ക്ലാസുകൾ പ്രാബല്യത്തിൽ വരുത്തുമ്പോൾ ബോധനരീതിയിലും വിലയിരുത്തൽ സംവിധാനത്തിലും അതിനനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാവേണ്ടതുണ്ട്. സമഗ്രമായും ശാസ്ത്രീയമായും സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു ലേണിങ് മാനേജ്മെന്റ് സംവിധാനം (LMS) ഉപയോഗിച്ച് ഇതിനായി സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പ്രയോജനം ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. മേൽപ്പറഞ്ഞ എൽ.എം.എസിന്റെ ഈ സംവിധാനം കുട്ടികൾക്കായുള്ള ഉപസംവിധാനമായി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കണം.

- കുട്ടികൾക്കുള്ള സ്വയംപഠനസഹായിയായി ഉപയോഗിക്കാനൊരുക്കുന്ന ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ അതത് പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നേരിട്ടുപയോഗിക്കാവുന്ന രീതിയിൽ LMS സംവിധാനവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചിരിക്കണം.
- ഇത്തരത്തിൽ ക്രമപ്പെടുത്തിയ LMS സംവിധാനത്തിൽ ലോഗിൻ ചെയ്താൽ അവരാഗ്രഹിക്കുന്ന പാഠഭാഗത്തിലെ ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ പറ്റുന്ന രീതിയിൽ ലഭ്യമാവണം. സ്വയം വിലയിരുത്താനുള്ള സംവിധാനവും ഇതിലുണ്ടായിരിക്കണം
- അധ്യാപിക ലോഗിൻ ചെയ്യുമ്പോൾ അവരാഗ്രഹിക്കുന്ന പഠനവിഭവങ്ങളുടെ സ്റ്റുഡന്റ് വേർഷനും ടീച്ചർവേഷനും ലഭ്യമാവണം
- റെപ്പോസിറ്ററിയായി തിരഞ്ഞ് കണ്ടെത്തുന്നതിനുപകരം മൊഡ്യൂളു

കൾ എംബഡ് ചെയ്ത പ്രത്യേക കോഴ്സുകളായാണ് പഠനവിഭവങ്ങൾ LMS ൽ ലഭ്യമാവേണ്ടത്. പ്രാദേശികമായി തയ്യാറാക്കിയ പഠനവിഭവങ്ങളെ ടീച്ചർവേർഷനിലേക്ക് ഉൾപ്പെടുത്താം. ഓരോ വിദ്യാർഥിയെയും വിലയിരുത്താനുള്ള സംവിധാനവും ഇതിലുണ്ടായിരിക്കണം.

കുട്ടികൾക്കായുള്ള ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന് ഒരു ഡെഡിക്റ്റേഡ് കണ്ടന്റ് മാനേജ്മെന്റ് സിസ്റ്റം (LMS -Eg. Moodle) ആവശ്യമായി വരും. ഇതിന്റെ സാങ്കേതികവിവരങ്ങൾ തുടർന്ന് പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം ഒരു ഇംപ്ലിമെന്റേഷൻ സമഗ്രമായ ബഹുമാനപൂർവ്വമായി മാറ്റിയെടുക്കാൻ സാധിക്കും.

ക്ലാസ് മുറികളിലെ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ - (ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത ക്ലാസ് മുറി)

സ്കൂളിലെ എല്ലാ ക്ലാസ് മുറികളും ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കത്തക്കവിധം സജ്ജീകരിക്കണം. അടച്ചുറപ്പുള്ള മുറി വൃത്തിയുള്ളതും ടൈൽ പതിച്ചതും ആയിരിക്കണം. ക്ലാസിൽ സജ്ജീകരിക്കേണ്ട മിനിമം സൗകര്യങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- മൗണ്ട് ചെയ്ത് സുരക്ഷിതമായി സ്ഥാപിച്ച എൽ.സി.ടി പ്രോജക്ടർ / സ്മാർട്ട് ടെലിവിഷൻ/ഇന്ററാക്റ്റീവ് വൈറ്റ്ബോർഡ്
- ഡസ്ക്ടോപ്പ് കമ്പ്യൂട്ടർ/ലാപ്ടോപ്പ്
- ശബ്ദസംവിധാനം
- വയേർഡ് നെറ്റ്വർക്ക്, ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം

ക്ലാസ് മുറിയുടെ സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി, ഐ.സി.ടി. ഉപകരണങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള അലമാര, ലോക്കർ സംവിധാനങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കാനാവശ്യമായ വിധത്തിൽ സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തിയ വൈദ്യുതീകരണം എന്നിവയും പൊതു പശ്ചാത്തമൊരുക്കലിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളുകൾതന്നെ ചെയ്യേണ്ടതാണ്. ഇതിനായി സ്കൂൾ പി.ടി.എ, എസ്.എം.സി, മാനേജ്മെന്റ്, പൂർവ്വികവിദ്യാർഥി സമൂഹം, സ്കൂളിനോട് താല്പര്യമുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ, വ്യക്തികൾ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹായം പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബുകൾ

കുട്ടികളുടെ സ്വയം പഠനത്തിനുള്ള ഇടങ്ങളായി ഇവ മാറണം. പ്രോജക്ട് ബേസ്ഡ് ലേണിങ്, പ്രോഗ്രാമിംഗ് ലേണിങ് തുടങ്ങിയ സാങ്കേതിക വിദ്യാ



ധിഷ്ഠിതമായ പഠനസങ്കേതങ്ങൾ ഈ ലാബുകൾ ഉപയോഗിച്ച് നടപ്പാക്കാൻ സാധിക്കണം. ഇതിനാവശ്യമായ സാങ്കേതിക സജ്ജീകരണങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. സ്കൂളുകളിലെ കമ്പ്യൂട്ടർ പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ ലാബുകൾ കുട്ടികളുടെയും ഡിവിഷനുകളുടെയും എണ്ണത്തിന് അനുസൃതമായിരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. മൂന്നു പേർക്ക് ഒന്ന് എന്ന അനുപാതത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ അത്രയും എണ്ണം കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഓരോ ലാബിലും സജ്ജീകരിക്കുന്നതാണ് ഉചിതം. 15 ഡിവിഷനുകൾക്ക് ഒന്ന് എന്ന ക്രമത്തിൽ ലാബുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സർവർ കമ്പ്യൂട്ടറുകളും ക്ലൗഡ് കിയോസ്കുകളും

കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകർ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും റഫറൻസ്, ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളും ചെയ്യുന്നതിന് ഏതു സമയത്തും ലഭ്യമായ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ സ്കൂളുകളിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം. വരാന്തയിലും ലൈബ്രറിയിലും മറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിത സ്ഥലങ്ങളിലും (മോണിറ്ററിങ് സാധ്യതയുള്ള സ്ഥലങ്ങൾ) ഇത്തരം കിയോസ്കുകൾ സ്ഥാപിക്കാം. സ്കൂളിൽ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുള്ള സർവർ കമ്പ്യൂട്ടറിൽനിന്ന് ഈ കമ്പ്യൂട്ടറുകളിലേക്ക് സ്ഥിരം നെറ്റ്വർക്ക് സാധ്യമാക്കണം. കുട്ടികൾക്ക് നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും സബ്മിറ്റ് ചെയ്യേണ്ട അസൈൻമെന്റുകളും ഇങ്ങനെ വിതരണം ചെയ്യാം.

അധ്യാപകശാക്തീകരണം

ഡിജിറ്റൽ പഠനവിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും ആധുനിക ബോധനസങ്കേതങ്ങൾ പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിനും സവിശേഷമായ കൈയടക്കവും നൈപുണ്ണിയും ധാരണയും ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. വിഭവനിർമാണം, കസ്റ്റമൈസേഷൻ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളിലുള്ള തുടർപരിശീലനവും നടക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സ്കൂൾ ഐ.ടി. കോർഡിനേറ്റർമാരുടെ ശാക്തീകരണം

സ്കൂളുകളിൽ നടക്കുന്ന എല്ലാവിധ സാങ്കേതിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നതിന് സ്ഥിരം ചുമതലയുള്ള അധ്യാപകൻ ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഹൈടെക് ക്ലാസ്റൂമുകളുടെയും കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബുകൾ, കിയോസ്കുകൾ തുടങ്ങിയവയുടെയും നടത്തിപ്പിലും പരിപാലനത്തിലും ഏകോപനത്തിലും സ്കൂൾ ഐ.ടി. കോർഡിനേറ്റർമാർക്കും സ്റ്റുഡന്റ് ഐ.ടി. കോർഡിനേറ്റർമാർക്കും പ്രധാനമായ പങ്കുവഹിക്കാനുണ്ട്. സ്കൂളിലെ കമ്പ്യൂട്ടർ, മറ്റ് ഇലക്ട്രോണിക് ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോൾ അധ്യാപകർക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ ഐ.ടി. കോർഡിനേറ്റർമാർ



നൽകേണ്ടതാണ്. വിവിധ മേഖലകളിൽ ക്ലാസ്റുമിൽ കമ്പ്യൂട്ടറും അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ടി വരുന്ന അടിയന്തര സാങ്കേതികപ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം നൽകാൻ സ്റ്റുഡന്റ് ഐ.ടി. കോർഡിനേറ്റർമാരെ സജ്ജരാക്കി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള സാങ്കേതികപരിപാലനവും പിന്തുണയും

എല്ലാ ക്ലാസ്റുമുകളും സാങ്കേതികമായി സജ്ജമാവുകയും നിരന്തരം ഉപയോഗിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ, ഇവയുടെ പരിപാലനവും ഓരോ ക്ലാസിലും ഓരോ അധ്യാപികയ്ക്കും ആവശ്യമായ രീതിയിലുള്ള ക്രമീകരണങ്ങളും പരിഗണനാ വിഷയമായി മാറുന്നു. കുട്ടികളെ തന്നെ ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനാവുന്ന രീതിയിൽ ശാക്തീകരിക്കണം. സ്കൂളുകളിൽ നിന്ന് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടിങ്ങുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങൾ, ഹാർഡ്വെയർ സജ്ജീകരണവും അടിസ്ഥാന തലത്തിലുള്ള പ്രശ്നപരിഹാര നൈപുണിയും, ആനിമേഷൻ, വീഡിയോ നിർമ്മാണ-എഡിറ്റിങ് സാങ്കേതികവിദ്യകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പഠനോദ്ദേശ്യ ഹ്രസ്വ ചലച്ചിത്രങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളിൽ പരിശീലനം കൊടുക്കണം. നിലവിൽ ഐ.ടി@സ്കൂൾ പ്രോജക്റ്റ് ‘ഹായ് സ്കൂൾ കുട്ടികൂട്ടം’ എന്ന പേരിൽ ഈ പ്രവർത്തനം സ്കൂൾ തലത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി ഉന്നതതലത്തിലുള്ള മോണിറ്ററിങ്ങ് പിന്തുണയോടെ നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സാങ്കേതികവിദ്യ തിരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോഴുള്ള പരിഗണനകൾ

സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്വെയർ പ്ലാറ്റ്ഫോമിലുള്ള അടിസ്ഥാന ഐ.സി.ടി. പഠനവും അതിനെ ഉപജീവിച്ചുള്ള ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിതപഠനവും ആണ് പൊതുസമീപനമായി നാം പിന്തുടരേണ്ടത്. ഉന്നത സാങ്കേതിക സംവിധാനത്തിന്റെ സമസ്ത തലങ്ങളിലും നമ്മുടെ വീക്ഷണം അതുതന്നെ ആയിരിക്കണം. കമ്പ്യൂട്ടറും അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങളും പഠനപ്രക്രിയയെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു ടൂൾ എന്നരീതിയിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുമ്പോൾ സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്വെയറുകൾ നൽകുന്ന പിൻബലം വിലമതിക്കാനാവാത്തതാണ്. പഠനപ്രക്രിയയും ക്ലാസ്റും വിനിമയവും ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്കനിർമ്മാണപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി മാറാൻ ഉതകുന്ന ധാരാളം സ്വതന്ത്രസോഫ്റ്റ്വെയർ ടൂളുകൾ അധ്യാപകർ പരിശീലിച്ചിട്ടുണ്ട്. ആയതിനാൽ സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്വെയർ അധിഷ്ഠിതമായ പഠനവിഭവങ്ങളും ഉപകരണസംവിധാനങ്ങളും മാത്രമേ നാം സ്വീകരിക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതുളളൂ.



എം-ലേണിങ്

മൊബൈൽ ഫോൺ അനുബന്ധ സൗകര്യങ്ങൾ ഇന്ന് സമസ്തമേഖലകളിലും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. Anywhere, any time - അതാണ് സ്മാർട്ട് മൊബൈൽ ഉപകരണങ്ങളുടെ വരവോടെ സാധ്യമായത്. മൊബൈൽ ആപ്ലിക്കേഷന്റെ ഉപയോഗത്തിൽ നിലവിൽ ഇന്ത്യ നാലാം സ്ഥാനത്താണ്. നിത്യജീവിതത്തിൽ അനിവാര്യഘടകമായി മാറിയ സ്മാർട്ട്ഫോണുകൾ, ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ പങ്കുവയ്ക്കലും മൂല്യനിർണയത്തിലും അധ്യാപക ശാക്തീകരണത്തിലും ഉപയോഗിക്കാൻ സാധിക്കും. അധ്യാപകരുമായുള്ള ആശയവിനിമയം, വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സംഘചർച്ച, തത്സമയ സംശയനിവാരണം എന്നിവയ്ക്കെല്ലാം വിവിധ ആപ്ലിക്കേഷൻ ഉപയോഗിക്കാം. റഫൻസുകൾക്കും നവസാമൂഹിക മാധ്യമങ്ങൾ വഴിയുള്ള ചർച്ചകൾക്കും സ്മാർട്ട് ഡിവൈസുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.

ഡിജിറ്റൽ ഇൻക്ലൂഷൻ

വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സൗകര്യങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനോ അനുഭവിക്കാനോ സാധിക്കാത്ത, വിവിധ ശാരീരിക-മാനസികവെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്നവർക്കും പൊതുസമൂഹത്തിൽനിന്ന് അകന്നുജീവിക്കുന്നവർക്കും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഗുണഫലങ്ങൾ പ്രാപ്യമാക്കി, അതുപയോഗിച്ച് തങ്ങളുടെ ജീവിതാവസ്ഥ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുമ്പോൾ മാത്രമേ ലോകമെമ്പാടുമുള്ള ഡിജിറ്റൽ മുന്നേറ്റം സാർഥകമാവുകയുള്ളൂ. അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ ഇതിനായുള്ള നിരവധി ശ്രമങ്ങൾ നടന്നുവരുന്നുണ്ട്. ഗ്രാമ-നഗര വ്യത്യാസമോ ലിംഗ വിവേചനമോ ശാരീരിക-മാനസിക-സാമൂഹിക പിന്നാക്കാവസ്ഥയോ പരിഗണിക്കാതെ എല്ലാതരം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാനായി നാം ആരംഭിച്ച എജുസാറ്റ് പദ്ധതിമാതൃക തുടരേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. പ്രത്യേകപരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും കാഴ്ചക്കുറവുള്ള അധ്യാപകർക്കും പ്രത്യേകമായ ഐ.സി.ടി. പിന്തുണ ലഭിക്കാനുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഭിന്നശേഷി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്- Orca പോലുള്ള സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ ക്രമീകരിക്കാം (ആവശ്യമെങ്കിൽ പ്രത്യേക ടെർമിനൽ സജ്ജീകരിക്കാവുന്നതാണ്).

പശ്ചാത്തലസൗകര്യങ്ങൾ

ഇത്തരമൊരു സാങ്കേതിക സജ്ജീകരണത്തെക്കുറിച്ചു ചിന്തിക്കുമ്പോൾ അതിന് അനുഗുണമായി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വികസിപ്പി



ചെട്ടുകേണ്ട പശ്ചാത്തല സൗകര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും നിലവിൽ അവ എത്രത്തോളം നേടിയിട്ടുണ്ട് എന്നും പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് 2002 മുതൽ ഐ.ടി@സ്കൂൾ പ്രോജക്ട് പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നുണ്ട്. ഈ പ്രോജക്റ്റിന്റെ ഭാഗമായി നടന്ന തുടർച്ചയായ അധ്യാപകശാക്തീകരണ പരിപാടികളിലൂടെ സെക്കന്ററി തലത്തിലുള്ള മുഴുവനും പ്രൈമറി തലത്തിൽ നല്ലൊരു പങ്കും അധ്യാപകരെ അടിസ്ഥാന ഐ.ടി. നൈപുണികൾ ഉള്ളവരാക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രാഥമിക തലം മുതൽ ഹയർസെക്കന്ററി വരെയുള്ള എല്ലാ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലും ബ്രോഡ്ബാന്റ് ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യവും നിലവിലുണ്ട്. സ്കൂളുകളിലെ പഠന-ബോധന ആവശ്യങ്ങൾക്കായി പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കിയ സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ മാത്രം ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയ ഒരു ഓപ്പറേറ്റിങ് സിസ്റ്റവും നിലവിലുണ്ട്. സ്കൂളുകളിൽ ഉപയോഗിച്ചു വരുന്ന ഈ ഓപ്പറേറ്റിങ് സിസ്റ്റം സ്കൂളുകളിൽനിന്നുള്ള ആവശ്യങ്ങൾക്ക് അനുസരിച്ച് നിരന്തരം പുതുക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതുമാണ്. സാങ്കേതികവിദ്യാഷ്ഠിതമായ ഒരു പഠന-ബോധന സങ്കേതം അനുവർത്തിക്കുമ്പോൾ സജീവമായ ഈ പശ്ചാത്തലം തികച്ചും അനുകൂലമായ സാഹചര്യം ഒരുക്കുന്നുണ്ട്. മേൽപ്പറഞ്ഞ നിർദ്ദേശങ്ങളിൽ അധിക പങ്കും പ്രാവർത്തികമാക്കിയ സമഗ്ര റിസോഴ്സ് പോർട്ടൽ ഐ.ടി@സ്കൂൾ പ്രോജക്ട് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങളോടെ ഈ പോർട്ടൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

വിലയിരുത്തലും മോണിറ്റിംഗും

മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി വികസിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യം സാക്ഷാൽക്കരിക്കുന്നതിന് വിദ്യാലയങ്ങളിലെ അക്കാദമിക മോണിറ്ററിങ് കൃത്യതയോടെയും സമയബന്ധിതമായും നടപ്പാക്കണം. ഉദ്യോഗസ്ഥതലത്തിലുള്ള മോണിറ്ററിങ്ങിനൊപ്പം ജനകീയ സംവിധാനങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ വിദ്യാലയപ്രവർത്തന അവലോകനവും നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. പഠന-ബോധന പ്രക്രിയകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന് കൃത്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകണം. പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സഹായകസംവിധാനം ഒരുക്കുകയും വേണം.

അക്കാദമിക നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തി ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. ഇതിനായി നാലുതലത്തിലുള്ള മോണിറ്ററിങ് സമിതികൾ രൂപീകരിക്കണം.

1. സ്കൂൾതലം
2. തദ്ദേശസ്ഥാപനതലം
3. ജില്ലാതലം
4. സംസ്ഥാനതലം

1. സ്കൂൾതലം

(i) ചുരുക്കങ്ങൾ

സ്കൂൾതല മോണിറ്ററിങ് സമിതിയുടെ പ്രധാന ചുമതലകൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- സ്ഥാപനത്തിലെ പദ്ധതിപ്രവർത്തനത്തിനും സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തീകരിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- ഓരോ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനത്തിനും ആവശ്യമായ പിന്തുണാസംവിധാനം ഉറപ്പുവരുത്തുകയും അവയെ യഥാസമയം വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുക.
- അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മാർഗനിർദ്ദേശം നൽകുക.
- സംഘാടനനിർവഹണ ഘട്ടങ്ങളിൽ നിരന്തരം ഇടപെടുകൊണ്ടുള്ള മോണിറ്ററിങ് രീതി അവലംബിക്കുക.



- അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഗുണമേന്മ ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- സുതാര്യത, സാമ്പത്തിക വിനിയോഗം എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുക.
- മികവുകൾ (കുട്ടികൾ/അധ്യാപകർ/സ്ഥാപനം) വിലയിരുത്തി മികച്ച മാതൃകകൾക്ക് പ്രോത്സാഹനം നൽകുക.
- മുഖ്യനിർണയ സാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുക. ഇതിന്റെ വിനിയോഗം ഉറപ്പാക്കുക.

പ്രവർത്തനമേഖലകൾ : താഴെ പറയുന്ന മേഖലകളിൽ ഫലപ്രദമായി ഇടപെട്ടുകൊണ്ട് സമിതി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണ്.

(ii) പദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- വികസനരേഖ, പ്രവർത്തനകലണ്ടർ എന്നിവ തയ്യാറാക്കലും നടപ്പാക്കലും.
- ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങളുടെ വികസനം - മാനേജ്മെന്റ് (ഡിസൈൻ, നിർമ്മാണരീതി, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സാമ്പത്തികം)
- സാമൂഹികപങ്കാളിത്തം - പബ്ലിക് റിലേഷൻസ്, മാധ്യമചിന്തുണ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കൽ.

(iii) സ്കൂൾതല അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- സ്കൂൾ വാർഷികപദ്ധതി - വിലയിരുത്തൽ
- പ്രതിമാസ ആസൂത്രണം - വിലയിരുത്തൽ
- ക്ലാസ് തല ആസൂത്രണം - പ്രഥമാധ്യാപകന്റെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ
- മുഖ്യനിർണയം - കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതിരേഖകൾ വിശകലനം ചെയ്യുക.
- ഉൾച്ചേർക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസ സാധ്യതകൾ വിലയിരുത്തുക.
- അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യം പോഷിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സഹായസംവിധാനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക.

(iv) സ്കൂൾതല മോണിറ്ററിങ് സമിതി

- എസ്.ഡി.സി ചെയർമാൻ (അധ്യക്ഷൻ)
- പ്രിൻസിപ്പൽ (കൺവീനർ)
- ഹെഡ്മാസ്റ്റർ
- സീനിയർ അസിസ്റ്റന്റ്
- പി.ടി.എ, എം.പി.ടി.എ, എസ്.എം.സി, എസ്.എം.ഡി.സി. ചെയർമാന്മാർ
- എസ്.ആർ.ജി. കൺവീനർ
- പ്രാദേശിക വിദഗ്ധർ (2 പേർ)
- എസ്.ഐ.ടി.സി.



സമിതി മാസത്തിൽ ഒരു തവണ യോഗം ചേർന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്. ഓരോ വിഷയം സംബന്ധിച്ചും നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും മുൻ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഏതു വിധത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുകയും വേണം.

- ഓരോ മാസവും സ്ഥാപനം കൈവരിച്ച അക്കാദമിക മികവുകളുടെ റിപ്പോർട്ടിന്റെ പ്രിൻസിപ്പൽ യോഗത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കണം ചർച്ചകളും പുതിയ തീരുമാനങ്ങളും ഉണ്ടാകേണ്ടത്.
- മോണിറ്ററിംഗ് സമിതിയുടെ അക്കാദമിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ലഭ്യമാക്കണം.
- എസ്.ആർ.ജിയിൽ ഇക്കാര്യങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്യുകയും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും വേണം.
- റിപ്പോർട്ട് ഓൺലൈൻ വഴി ജില്ലാ സമിതികൾക്കും സംസ്ഥാനതല സമിതികൾക്കും കൈമാറേണ്ടതാണ്.

പദ്ധതി വിജയകരമായി പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിന് വിദ്യാലയത്തിൽ താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കണം.

- നിലവിലുള്ള ഓഫീസ് സംവിധാനം സുഗമമാക്കണം. അക്കാദമിക പിന്തുണാസംവിധാനം ഉറപ്പാക്കാനും വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കി നൽകാനും കൃത്യതയും കാര്യക്ഷമതയും ഉറപ്പുവരുത്താനും താഴെ പറയുന്ന സൗകര്യങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തണം.
ഇ-ഓഫീസ്, സെക്യൂരിറ്റി സംവിധാനം, ശുചിത്വസംവിധാനം, ടെക്നീഷ്യന്മാരുടെ സേവനം, ഫണ്ട് ഓഫീസ്.

ഗുണമേന്മ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി വിദ്യാലയത്തിൽ നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- മാർച്ച്/ഏപ്രിൽ മാസത്തിൽ സ്കൂൾ വാർഷിക പൊതുയോഗം സംഘടിപ്പിക്കണം. സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ സമിതി അംഗങ്ങളും വാർഷിക പൊതുയോഗത്തിൽ പങ്കെടുക്കണം.
- യോഗത്തിൽ ഒരു വർഷത്തെ അക്കാദമികരംഗത്തെ നേട്ടങ്ങൾ കൃത്യമായി വിശകലനം ചെയ്ത് ദത്തങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ വ്യക്തവും സുതാര്യവുമായി അവതരിപ്പിക്കണം.
- സ്കൂളിൽ ഏർപ്പെടുത്തിയ സൗകര്യങ്ങൾ/ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഫലപ്രദമായ വിനിയോഗം വിലയിരുത്തണം.
- വിവിധ കോണുകളിൽനിന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങളെ കൃത്യതയോടെ സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ വിലയിരുത്തണം.



- റിപ്പോർട്ട്, ചിത്രങ്ങൾ, പഠനത്തളിവുകൾ എന്നിവ വെബ്സൈറ്റിൽ/ മാധ്യമങ്ങളിൽ/സമൂഹമാധ്യമങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കണം.
- മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കൃത്യമായ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ നടക്കണം.

(v) മോണിറ്ററിങ് റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഉള്ളടക്കം

- പ്രവർത്തനങ്ങൾ/പഠനരീതി സംബന്ധിച്ച നിരീക്ഷണം
- പഠനപുരോഗതിയിൽ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ.
- ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ട പരിമിതികൾ - ഇടപെടൽ ആവശ്യമായ മേഖലകൾ.
- തുടർപ്രവർത്തനം സംബന്ധിച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ.
- സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ എത്രമാത്രം ഫലപ്രദമായിട്ടുണ്ടെന്ന നിരീക്ഷണം.
- ലഭ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ, സൗകര്യങ്ങൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ എന്നിവ ക്ലാസ്തലത്തിലും സ്കൂൾതലത്തിലും ഉപയോഗിച്ചതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ.
- ക്ലാസ്തലത്തിലും വിഷയതലത്തിലും ഐ.സി.ടി വിനിയോഗത്തിലും കുട്ടികൾ നേടിയ പഠനമികവുകൾ.
- വിവിധ സമിതികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

മോണിറ്ററിങ്ങിനു മാത്രമായി ലളിതമായി ഉപയോഗിക്കാവുന്നതും വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കാനുതകുന്നതുമായ ഒരു സോഫ്റ്റ്‌വെയർ രൂപപ്പെടുത്തണം.

2. ജില്ലാതലം, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനതലം

മോണിറ്ററിങ് സമിതിയുടെ പ്രധാന ദൗത്യം സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതികളുടെ നിർവ്വഹണ പുരോഗതി വിലയിരുത്തലും ഓരോ സ്ഥാപനവും ഏതു രീതിയിൽ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നു എന്ന് നിരീക്ഷിച്ച് ആവശ്യമായ പിന്തുണാസംവിധാനം ഒരുക്കലുമാണ്.

സമിതിയുടെ നിരീക്ഷണ, വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ ഇപ്രകാരം നിർവചിക്കാം.

- സ്കൂൾതല സമിതികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- സ്കൂൾ വികസന പദ്ധതിരേഖകളുടെ പ്രായോഗികത - നിർവഹണ പുരോഗതി.
- അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം, ഗുണമേന്മ.



- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന മികവ്.
- വിദ്യാലയത്തിന് കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞ അക്കാദമിക മികവുകൾ.
- വിദ്യാലയം രൂപപ്പെടുത്തിയ അക്കാദമിക മാതൃകകൾ.
- കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിപരവും സർഗപരവുമായ മികവുകൾ.
- അധ്യാപകരുടെ അക്കാദമിക ആസൂത്രണവും ക്ലാസിൽ/സ്കൂളിൽ രൂപപ്പെടുത്തിയ മാതൃകകളും.
- തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനതല വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി പ്രവർത്തനപുരോഗതി.
- ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ അക്കാദമിക് മികവിന് എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു എന്ന വിലയിരുത്തലുകൾ (ലൈബ്രറി, ലാബ്, ക്ലബ്ബുകൾ, ഐ.ടി. ലാബ്, ജൈവ ഉദ്യാനം, കെട്ടിടങ്ങൾ,... മുതലായവ).
- എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ടുള്ള അക്കാദമിക വികസന മാതൃകകൾ പ്രത്യേകം വിലയിരുത്തുകയും റിപ്പോർട്ടിൽ പരാമർശിക്കുകയും വേണം.

തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനതല മോണിറ്ററിങ് സമിതി

1. ഡി.ഇ.ഒ
2. ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ (കൺവീനർ)
3. ഹയർ സെക്കന്ററി പ്രിൻസിപ്പൽ
4. ഹൈസ്കൂൾ പ്രഥമാധ്യാപക പ്രതിനിധി
5. ബി.പി.ഒ.
6. ഐ.ടി@സ്കൂൾ പ്രതിനിധി
7. വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ധർ (3 പേർ)

ബന്ധപ്പെട്ട തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപന അധ്യക്ഷന്മാർ സമിതിയുടെ ചെയർമാനായും വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥിരം സമിതി ചെയർമാൻ വൈസ് ചെയർമാനായും പ്രവർത്തിക്കണം.

(i) ജില്ലാതല മോണിറ്ററിങ് സമിതി

1. ഡി.ഡി.ഇ. (ചെയർമാൻ)
2. ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പൽ (കൺവീനർ)
3. ആർ.ഡി.ഡി.
4. ഡി.ഇ.ഒ. മാർ.
5. ഡി.പി.ഒ.



- 6. എ.പി.ഒ. (ആർ.എം.എസ്.എ)
- 7. എ.ഡി, വി.എച്ച്.എസ്.ഇ
- 8. ഐ.ടി@സ്കൂൾ ജില്ലാ കോർഡിനേറ്റർ
- 9. വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ധർ (5 പേർ)

3. സംസ്ഥാനതലം

സംസ്ഥാനതലത്തിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്താൻ സമിതി രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

- സംസ്ഥാനത്ത് മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി പ്രഖ്യാപിക്കപ്പെട്ട വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടന്ന അക്കാദമിക മികവുകൾ പ്രത്യേകം ചർച്ച ചെയ്യണം.
- ജില്ലാതലങ്ങളിൽനിന്നും വിദ്യാലയങ്ങളിൽനിന്നും ലഭിക്കുന്ന ഓൺലൈൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ ക്രോഡീകരിക്കാനും വിലയിരുത്താനും സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഒരു സംവിധാനമുണ്ടാകണം.
- ജില്ലകളിൽ സമിതി സന്ദർശനം നടത്തി പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തണം.
- സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഏറ്റെടുക്കുന്ന അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങൾ, സാമഗ്രികളുടെ ലഭ്യത, വിതരണം എന്നിവ പ്രത്യേകം വിലയിരുത്തണം.
- ജില്ലയിൽനിന്നുള്ള റിപ്പോർട്ടുകൾ വിലയിരുത്തുകയും മികച്ച മാതൃകകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും പങ്കുവയ്ക്കുകയും വേണം.
- കുട്ടികളുടെ പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള വിവിധ മാർഗങ്ങൾ അവലംബിക്കണം.
- അധ്യാപകരുടെ ആസൂത്രണം, ഗവേഷണ മാതൃകകൾ, കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന പഠനപിന്തുണ എന്നിവ പ്രത്യേകം വിലയിരുത്തണം.
- ഐ.സി.ടി. ഉപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യത, വിനിയോഗം, വിദ്യാലയത്തിൽ രൂപപ്പെടുത്തിയ ഐ.സി.ടി. മാതൃകകൾ എന്നിവ പ്രത്യേകം വിലയിരുത്തുകയും പരാമർശിക്കുകയും വേണം.
- ജില്ലാതലത്തിലും സ്കൂൾതലത്തിലും സംഘടിപ്പിച്ച അധ്യാപകപരിശീലന പരിപാടികൾ വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.
- സംസ്ഥാനതലത്തിൽ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ട അധ്യാപകപരിശീലന മാതൃകകൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.



ലഹരിക്ക് അടിമപ്പെടുന്നതായിട്ടുള്ള സൂചനകൾ

സ്വഭാവത്തിൽ പെട്ടെന്നുണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾ
 പഠനത്തിലും പാഠ്യേതര വിഷയങ്ങളിലും ഉള്ള താത്പര്യക്കുറവ്
 ഊർജ്ജസ്വലതയില്ലായ്മ
 ശാരീരിക അസ്വാസ്ഥ്യം
 വിശപ്പില്ലായ്മ
 കൂടുതൽ പണം ആവശ്യപ്പെടുക
 മോഷണം
 കള്ളം പറയുക
 പ്രവൃത്തിയിൽ നിന്ന് മാറിനിൽക്കുക
 ഉറക്കക്ഷീണമുള്ള മുഖം
 പുതിയ കൂട്ടുകാർ

ലഹരിപദാർത്ഥങ്ങൾ വരുത്തുന്ന അപകടങ്ങൾ

തലച്ചോറ് (ഓർമ്മക്കുറവ്, ശ്രദ്ധയില്ലായ്മ, അബോധാവസ്ഥ, മസ്തിഷ്കഘാതം)
 അന്നനാളം (അർബുദം)
 ഹൃദയം (വർദ്ധിച്ച രക്തസമ്മർദ്ദം, ദുർബലമായ ഹൃദയമിടിപ്പ്, ഹൃദയപേശികൾക്കുണ്ടാകുന്ന കേട്)
 ശ്വാസകോശങ്ങൾ (വിട്ടുമാറാത്ത നെഞ്ചുരോഗങ്ങൾ, ക്ഷയം, അർബുദം)
 കരൾ (കരൾവീക്കം, മഹോദരം)
 വൃക്ക(പ്രവർത്തനരഹിതമാവുക)
 പാൻക്രിയാസ് (പ്രമേഹം)
 മൂത്രസഞ്ചി (അർബുദം)
 ലൈംഗിക അവയവങ്ങൾ (ഷണ്ഡത്വം, ആർത്തവ രോഗങ്ങൾ)
 മാതാപിതാക്കൾ കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിച്ച് അവരോടൊപ്പം സമയം ചിലവഴിച്ച് അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധിച്ച് അവർക്ക് സ്വഭാവ വൈകല്യങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അത് തിരിച്ചറിയുക. കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മോശമായ പ്രകടനം, സ്കൂളിൽ ഹാജരാകാതിരിക്കൽ എന്നിവ അധ്യാപകർ വിലയിരുത്തി സ്വഭാവത്തിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള മാറ്റങ്ങൾ യഥാസമയം രക്ഷിതാക്കളെ അറിയിക്കുക.



ലഹരിക്കെതിരെ അണിചേരാം

**JUST SAY NO
SAY NO TO DRINKS
SAY NO TO DRUGS**

നാട്ടിലെ ഓരോ വീടും ഓരോ വിദ്യാലയമാണ്. മാതാപിതാക്കൾ അധ്യാപകരും ഞാൻ തെറ്റ് ചെയ്തില്ല എന്ന് ശപഥം ചെയ്താൽ അതു തന്നെ ഏറ്റവും വലിയ പ്രാർത്ഥന. നമ്മുടെ വിധി നമ്മുടെ കൈകളിലാണ്. മറ്റൊരാൾക്ക് അത് നിർണയിക്കാനോ അത് തടസ്സപ്പെടുത്താനോ ആവില്ല.(മഹാത്മാഗാന്ധി)

എന്താണ് മദ്യം?

ഈതൈൻ ആൽക്കഹോൾ അഥവാ എഥനോൾ എന്നറിയപ്പെടുന്ന രാസദ്രാവകമാണത് മദ്യം. വിവിധ പേരുകളിലും തരത്തിലും നിറങ്ങളിലും മദ്യം ലഭിക്കുന്നു. മദ്യത്തിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ആൽക്കഹോളിന്റെ അളവനുസരിച്ച് അവയുടെ വീര്യം കുറഞ്ഞതും കൂടിയതും ഇരിക്കുന്നു. യാതൊരു പോഷക മൂല്യവും ഇല്ലാത്ത ഒരു ദ്രാവകമാണ് മദ്യം.

മയക്കുമരുന്നുകൾ

അതിശക്തമായ ആസക്തിയും വീണ്ടും ഉപയോഗിക്കുവാനുള്ള തീക്ഷ്ണമായ തോന്നലും ഉളവാക്കുന്ന പദാർത്ഥങ്ങളെയാണ് പൊതുവേ മയക്കുമരുന്നുകൾ എന്ന് പറയുന്നത്. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ സാധാരണയായി കണ്ടു വരുന്ന കഞ്ചാവും അതിൽ നിന്ന് എടുക്കുന്ന ഹാഷിഷും, കഞ്ചാവ് ഓയിൽ എന്നിവയും മോർഫിൻ, പെത്തഡിൻ, ബ്രൂപിനോർഫിൻ, പ്രോക്സിവോൻ, കൊഡീൻ തുടങ്ങിയ രാസപദാർത്ഥങ്ങളും മയക്കുമരുന്നിൽപ്പെടുന്നു. ഉറക്കത്തിനായും മറ്റും ഉപയോഗിക്കുന്ന ഡയസ്പാം, അൽപ്രാസോളം തുടങ്ങിയ ഔഷധങ്ങളും ആശ്രയതാമ ഉണ്ടാക്കുന്നവയാണ്.

പിൻമാറ്റ അസ്വസ്ഥതകൾ

മദ്യവും മയക്കുമരുന്നും ഉപയോഗിച്ച് തുടങ്ങിയാൽ വീണ്ടും ഉപയോഗിക്കുവാനുള്ള അതി തീക്ഷ്ണമായ ആർത്തി അനുഭവപ്പെടും. ഇത് ക്രമേണ മാനസികവും, ശാരീരികവുമായ ആശ്രയതത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെ പലരും ലഹരിക്ക് അടിമകളായി മാറുന്നു. ഇവരുടെ രക്തത്തിൽ ലഹരിയുടെ അസ്വസ്ഥതയും കുറയുമ്പോൾ അതികഠിനമായ വേദനയും മാനസിക അസ്വസ്ഥതയും അനുഭവപ്പെടുന്നു. ഭീകരമായ ഈ പിൻമാറ്റ അസ്വസ്ഥതയിൽ നിന്നും രക്ഷപ്പെടുവാൻ തുടർച്ചയായി ലഹരി ഉപയോഗിക്കേണ്ട അതിദാരുണമായ അവസ്ഥയിലേക്ക് ഇവർ എത്തിച്ചേരുന്നു.

ക്രൂരമായ ഈ കെണിയിൽപ്പെടാതിരിക്കാൻ ഒരു വഴിയേ ഉള്ളൂ. ഒരു തവണ പോലും മദ്യവും മയക്കുമരുന്നുകളും ഉപയോഗിക്കില്ലായെന്നുള്ള ശപഥം.



മദ്യവും മയക്കുമരുന്നും സൃഷ്ടിക്കുന്ന അപകടങ്ങൾ

മദ്യവും മയക്കുമരുന്നും ശരീരത്തിന്റെ എല്ലാ അവയവങ്ങളുടെയും പ്രവർത്തനത്തെ താറുമാറാക്കി താഴെ പറയുന്ന സങ്കീർണ്ണമായ അസുഖങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു.

- ഓർമ്മക്കുറവ്
- പക്ഷാഘാതം
- മഞ്ഞപിത്തം
- അബോധാവസ്ഥ
- ശ്വാസകോശ രോഗങ്ങൾ
- പെപ്റ്റിക് അൾസർ
- ലൈംഗിക ശേഷിക്കുറവ്
- എയ്ഡ്സ്
- മാനസിക രോഗങ്ങൾ
- ഉയർന്ന രക്തസമ്മർദ്ദം
- സിറോസിസ് ലിവർ
- മയക്കം
- ന്യുമോണിയ
- ക്യാൻസർ
- ക്ഷയരോഗം
- വന്ധ്യത

മദ്യാസക്തിയും മയക്കുമരുന്നുകളുടെ ഉപയോഗവും വർദ്ധിച്ച കുറ്റകൃത്യങ്ങൾ, റോഡ് അപകടങ്ങൾ, സാമൂഹികമായ ഒറ്റപ്പെടൽ, സാമ്പത്തികമായ പരാധീനത, ആത്മഹത്യ പ്രവണത, സാംസ്കാരികമായ അധഃപതനം എന്നിവക്കും കാരണമാകുന്നു.

പാൻമസാലകൾ ആളെക്കൊല്ലികൾ

പുകയില, ചുണ്ണാമ്പ്, അടയ്ക്ക, നിക്കൽ, കാൽമിയം തുടങ്ങിയ നിരവധി പദാർത്ഥങ്ങളുടെ ചേരുവയാണ് പാൻ മസാലകൾ. പുകയിലയിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന നിക്കോട്ടിൻ എന്ന വിഷത്തേക്കാൾ മാരകമായ മറ്റു നിരവധി അൽക്കലോയിഡുകളാണ് അടയ്ക്കയിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നത്. പുകയിലയിലെ നിക്കോട്ടിൻ മാരകമായ ക്യാൻസറിന് കാരണമാകുന്നു. അടയ്ക്കയിലെ അൽക്കലോയിഡുകൾ ഗുരുതരമായ ലൈംഗിക പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു. കീടനാശിനികളിലെ ചേരുവകളായ നിക്കൽ, കാൽമിയം എന്നിവ പാൻമസാലയിൽ ഉള്ളതു കൊണ്ട് അനേകം രോഗങ്ങൾക്കും കാരണമാകുന്നു. ലൈംഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ മാത്രമല്ല അനിയന്ത്രിതമായ ദേഷ്യം, വിഷാദം, ഓർമ്മക്കുറവ്, ബോധം മുടിക്കെട്ടിയ അവസ്ഥ തുടങ്ങിയ മാനസികാവസ്ഥകൾക്കും പാൻമസാലകളുടെ ഉപഭോഗം കാരണമായിത്തീരുന്നു.



കേരള സർക്കാർ

സംഗ്രഹം

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് - പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം - പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നത് സംബന്ധിച്ച് അനുവർത്തിക്കേണ്ടതായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നിഷ്കർഷിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ (എം) വകുപ്പ്

സ.ഉ. (സാധാ) നം. 1903/2017/പൊ.വി.വ. തിരുവനന്തപുരം, തീയതി : 16/06/2017

- പരാമർശം :
- 1) സ.ഉ(പി) നം.186/2016/പൊ.വി.വ. തീയതി 07.11.2016.
 - 2) സ.ഉ(സാധാ) നം.3390/2016/പൊ.വി.വ. തീയതി 14.10.2016.
 - 3) സ.ഉ(പി) നം. 202/16/പൊവിവ. തീയതി 08.12.2016.
 - 4) സ.ഉ(പി) നം. 203/16/പൊവിവ. തീയതി 08.12.2016.
 - 5) സ.ഉ(പി) നം. 204/16/പൊവിവ. തീയതി 08.12.2016.
 - 6) സ.ഉ(പി) നം. 205/16/പൊവിവ. തീയതി 08.12.2016.
 - 7) സർക്കുലർ നമ്പർ 14/എം.2/2017/പൊ.വി.വ. തീയതി 16.01.2017.

ഉത്തരവ്

സൂചന(1)ലെ ഉത്തരവ് പ്രകാരം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം പദ്ധതി മിഷൻ മാതൃകയിൽ നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നതിന് ഉത്തരവായിട്ടുണ്ട്. പ്രസ്തുത പദ്ധതിയുടെ സംസ്ഥാനതല ഉദ്ഘാടനം 2017 ജനുവരി 27ന് മലയിൻകീഴ് ഗവ.ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളിൽവെച്ച് നടത്തുകയുണ്ടായി.

വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം അനുസരിച്ച് ലോവർ പ്രൈമറിയിൽ 200 പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങളും 800 അധ്യയന മണിക്കൂറുകളും, അപ്പർ പ്രൈമറിയിൽ 220 പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങളും 1000 അധ്യയന മണിക്കൂറുകളും ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്ന് നിഷ്കർഷിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇതനുസരിച്ചുള്ള പഠനാനുഭവങ്ങൾ എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ഒരുപോലെ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി താഴെപ്പറയുന്ന മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നിഷ്കർഷിച്ചുകൊണ്ട് ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

1) സ്കൂൾ പ്രവൃത്തി സമയങ്ങളിൽ അധ്യാപകരോ പ്രഥമാധ്യാപകരോ സ്കൂളിൽ നിന്നു വിട്ടുനിൽക്കാൻ ഇടയാക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള മറ്റുപരിപാടികൾ ഒഴിവാക്കേണ്ടതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർ വിളിച്ചുകൂട്ടുന്ന യോഗങ്ങൾ ശനിയാഴ്ചകളിലോ ഒഴിവു സമയങ്ങളിലോ സ്കൂൾ സമയത്തിനുശേഷമോ ക്രമീകരിക്കണം. സ്കൂൾ സമയം നഷ്ടപ്പെടുത്തുന്ന തരത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ സേവനം ഇതര പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വിനിയോഗിക്കുകയുമരുത്. അതുപോലെതന്നെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥർ കഴിവതും ഇ-മെയിൽ മുഖേനയോ ഇതര ഇലക്ട്രോണിക് വിനിമയ സംവിധാനങ്ങളിൽ കൂടിയോ ആശയ വിനിമയം നടത്തേണ്ടതാണ്.



2) വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അധ്യാപകരുടെ അസാന്നിദ്ധ്യം മൂലം വലിയ തോതിൽ പഠന സമയം നഷ്ടപ്പെടുന്നതായി ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. പ്രാസകാല അവധിയിൽ (കാഷായം ലീവ് അടക്കം) അധ്യാപകർ സ്കൂളിൽ നിന്ന് വിട്ടുനിൽക്കേണ്ടിവരുമ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് പഠന സമയം നഷ്ടപ്പെടുന്നത് ഒഴിവാക്കാൻ പകരം സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഇതിനായി സന്നദ്ധരും യോഗ്യരുമായ അധ്യാപകരുടെ ഒരു റിസർവ്വ് പൂൾ ഉണ്ടാക്കുകയും പ്രധാനാധ്യാപകർ ആവശ്യപ്പെടുന്ന മുറയ്ക്ക് റിസർവ്വ് ലിസ്റ്റിൽ നിന്ന് അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുകയും വേണം. ബി.ആർ.സി. ട്രെയിനർമാർ, സി.ആർ.സി. കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാർ, ഐ.ടി സ്കൂൾ മാസ്റ്റർ ട്രെയിനർമാർ, ഇംഗ്ലീഷ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിലെ ട്യൂട്ടർമാർ തുടങ്ങിയവരെയും ഈ ലിസ്റ്റിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം. അധ്യാപകരുടെ പേര്, വിഭാഗം, വിഷയം, വൈദഗ്ദ്ധ്യമുള്ള മേഖല, മേൽവിലാസം എന്നിവ പട്ടികപ്പെടുത്തി പ്രധാനാധ്യാപകർക്ക് അതാത് തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനം ജൂൺ ഒന്നിന് മുമ്പ് ലഭ്യമാക്കണം.

3) പഠനാനുഭവ മണിക്കൂർ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി പഠന ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്ന തരത്തിൽ സ്കൂളിലെ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങളോ അന്തരീക്ഷമോ മറ്റുകാര്യങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ പാടുള്ളതല്ല. പൊതുവായ ആവശ്യങ്ങൾ മുൻനിർത്തി സ്കൂളുകളിൽ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടിവന്നാൽ വിദ്യാഭ്യാസ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടറുടെ മുൻകൂർ അനുമതി നേടിയിരിക്കണം.

4) വിവിധ ഏജൻസികൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി നടത്തുന്ന പരീക്ഷകൾ, ക്വിസ് മത്സരങ്ങൾ, പ്രദർശനങ്ങൾ, പ്രകടനങ്ങൾ, പ്രചാരണ പരിപാടികൾ തുടങ്ങിയവയും സ്കൂൾ പ്രവൃത്തി സമയത്ത് അനുവദിക്കാൻ പാടുള്ളതല്ല.

5) കുട്ടികളുടെ ഭാഷാശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരിൽ ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്നതിനും സഹായകമായ വിധത്തിൽ സ്കൂൾ അസംബ്ലികൾ ഫലപ്രദമായി ചിട്ടപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇത് ഒരു അക്കാദമിക പ്രവർത്തനമായാണ് സ്വീകരിക്കപ്പെടേണ്ടത്. എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ആഴ്ചയിൽ കുറഞ്ഞത് നാലുദിവസം അസംബ്ലി സംഘടിപ്പിക്കണം. കുട്ടികൾക്ക് വെയിൽ ഏൽക്കാതെ നിൽക്കാനുള്ള ക്രമീകരണം ഉണ്ടാക്കണം. അപ്പർ പ്രൈമറി മുതലുള്ള സ്കൂളുകളിൽ ഒരു ദിവസം ഇംഗ്ലീഷിലും ഒരു ദിവസം ഹിന്ദിയിലും രണ്ടുദിവസം മലയാളത്തിലുമാണ് അസംബ്ലി സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്. അസംബ്ലിയിൽ സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിൽ നിന്ന് കുട്ടികൾ വായിച്ച പുസ്തകത്തിലെ കഥ, കവിത, ആസ്വാദന കുറിപ്പ് തുടങ്ങിയവ അവതരിപ്പിക്കാം. ഓരോ ദിവസവും വ്യത്യസ്ത കുട്ടികളാണ് ഇത് നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത്. അതിന് പുറമെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായി പ്രാധാന്യമുള്ള വാർത്തകളുടെ അവതരണം, മികവുപ്രകടിപ്പിച്ച കുട്ടികളെ അഭിനന്ദിക്കൽ, സുപ്രധാന അറിയിപ്പുകൾ നൽകൽ, ദേശീയഗാനാലാപനം, പ്രതിജ്ഞ എന്നിവയും ഉൾപ്പെടുത്താം. അസംബ്ലിയുടെ ഉദ്ഘാടനത്തിലും നടത്തിപ്പിലും കുട്ടികൾക്ക് മുഖ്യസ്ഥാനം നൽകേണ്ടതാണ്. അസംബ്ലിയുടെ നടപടിക്രമങ്ങളിൽ വൈവിധ്യം വരുത്താൻ ശ്രമിക്കാവുന്നതാണ്. എന്നാൽ

അതിഥികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ളവരുടെ നീണ്ട പ്രഭാഷണങ്ങൾ ഒഴിവാക്കണം. സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത വിഭാഗങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളുകളിൽ പ്രത്യേക അസംബ്ലി നടത്താവുന്നതാണ്. ഒരു വിഭാഗത്തിന്റെ അസംബ്ലി മറ്റൊരു വിഭാഗത്തിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിന് തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കാതിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.

6) എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ലൈബ്രറികളുടെ പ്രവർത്തനം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് സൗകര്യം നൽകി സ്വീകരിക്കേണ്ടതാണ്. സ്കൂൾ ഗ്രാന്റ് തുടങ്ങിയ സാമ്പത്തിക സ്രോതസ്സുകൾ പരമാവധി ഇതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങുന്നതിന് വിനിയോഗിക്കാവുന്ന ഫണ്ടുകൾ നഷ്ടപ്പെടുത്തരുത്. കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനും അഭിരുചിക്കും ചേർന്ന പുസ്തകങ്ങളാണ് വാങ്ങേണ്ടത്. നാഷണൽ ബുക്ക് ട്രസ്റ്റ്, സംസ്ഥാന ബാലസാഹിത്യ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, കേന്ദ്ര-കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമികൾ, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് തുടങ്ങിയ സ്ഥാപനങ്ങൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്ന പുസ്തകങ്ങൾക്ക് മുൻഗണന നൽകണം. പുസ്തകങ്ങൾക്ക് പുറമെ ഡിജിറ്റൽ കണ്ടന്റ്, ഇ-റിസോഴ്സ് എന്നിവയും ലൈബ്രറിയുടെ ഭാഗമാക്കണം. ഇത്തരം വിഭവങ്ങൾ കുട്ടികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടെന്ന് അധ്യാപകർ/പ്രിൻസിപ്പൽമാർ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. പുതുതായി വാങ്ങുന്ന പുസ്തകങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിന് ചേർന്ന ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തണം. വൈജ്ഞാനിക വിഷയങ്ങളിലെ പുസ്തകങ്ങളെക്കാൾ സർഗ്ഗാത്മക സാഹിത്യ രചനകൾക്കാണ് മുൻതൂക്കം നൽകേണ്ടത്. പ്രൈമറി, അപ്പർ പ്രൈമറി വിഭാഗങ്ങളിൽ സ്കൂൾ ലൈബ്രറികൾക്ക് പകരം ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറികളാണ് ഒരുക്കേണ്ടത്. എല്ലാ ക്ലാസ് മുറിയിലും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം അനുസരിച്ച് ഏകദേശം 40-50 പുസ്തകങ്ങളും അവ സൂക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണവും ഉണ്ടാകണം. ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിൽ പുസ്തകങ്ങൾക്കൊപ്പം ബാലമാസികകൾ തുടങ്ങിയ ആനുകാലികങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. വായന പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലൈബ്രറി കേന്ദ്രീകരിച്ച് നടപ്പിലാക്കണം.

7) പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഗുണനിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുക എന്നതാണ്. ഓരോ കുട്ടിയിലും നിർദ്ദിഷ്ട പഠന നേട്ടം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണം സ്കൂളുകളിൽ ഉണ്ടാവണം. അധ്യാപകർ, പ്രഥമാധ്യാപകർ, വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർ തുടങ്ങിയവർ ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ പതിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ ക്ലാസിലും ഓരോ വിഷയത്തിലും കുട്ടികൾ കൈവരിക്കേണ്ട പഠന നേട്ടങ്ങൾ അതതു വിഷയങ്ങളുടെ ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. അവ എല്ലാ കുട്ടികളും നേടിയെന്ന് അതതു വിഷയം പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകരും ക്ലാസ് ടീച്ചർമാരും ഉറപ്പുവരുത്തുകയും വേണം. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ചുവടെ തന്നിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളിൽ കൃത്യത പാലിക്കേണ്ടതാണ്.

1. അതാത് ക്ലാസുകളിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും പഠന നേട്ടങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കണം.



2. നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തലിലൂടെ പഠന നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിലെ പുരോഗതി അതാത് അധ്യാപകർ രേഖപ്പെടുത്തുകയും പ്രധാനാധ്യാപകൻ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുകയും വേണം.
3. പഠന നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൈത്താങ്ങു നൽകുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി പരിഹാര ബോധനം നടത്തേണ്ടതാണ്.
4. കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ആവശ്യമായ പഠന ഭാഗങ്ങൾ ടോം വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി കണ്ടെത്തി മികച്ച പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കണം.
5. അവസാന ടോം പരീക്ഷയോടുകൂടി എല്ലാ പഠനനേട്ടവും എല്ലാ കുട്ടികളും നിശ്ചിത നിലവാരത്തിൽ നേടി എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി സ്കൂളുകളിൽ പ്രത്യേക ക്രമീകരണം ഏർപ്പെടുത്താൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.
6. നിലവിൽ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷയ്ക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളുകളിൽ നടത്തിവരുന്ന ക്രമീകരണങ്ങൾക്ക് സമാനമായ ക്രമീകരണങ്ങളാണ് എല്ലാ ക്ലാസുകളിലും വേണ്ടിവരുന്നത്. ഇതിനായി രക്ഷാകർത്താക്കളുടെയും പൊതുസമൂഹത്തിന്റെയും സഹകരണം തേടാവുന്നതാണ്.

8) സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ പിന്തുണ സംവിധാനം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി (Support and onsite Monitoring System) മൂന്ന് അംഗങ്ങളുള്ള സമിതിക്ക് രൂപം നൽകിയിരിക്കുന്നു. പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിൽ എസ്.എസ്.എ., ഡയറ്റ് എന്നിവയുടെ പ്രതിനിധികളും എ.ഇ.ഒ. അടങ്ങുന്ന സമിതി പിന്തുണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതാണ്. സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ ആർ.എം.എസ്.എ., ഡയറ്റ് എന്നിവയുടെ പ്രതിനിധികളും ഡി.ഇ.ഒയും അടങ്ങിയ സമിതിയായിരിക്കും ഈ ചുമതല നിർവ്വഹിക്കുന്നത്. സമിതി അംഗങ്ങൾ, സ്കൂളുകൾ സന്ദർശിച്ച് പ്രവർത്തനം വിലയിരുത്തണം. സ്കൂളിന്റെ മികവുകൾ കണ്ടെത്തി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും പരിമിതികൾ നിർണ്ണയിച്ച് ആവശ്യമായ സഹായങ്ങൾ നൽകാനും സന്ദർശനം പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ സമിതിയുടെ പ്രത്യേക നിരീക്ഷണത്തിന് വിധേയമാക്കേണ്ടതാണ്.

1. ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങളുടെ ലഭ്യത, ക്രമീകരണം, വിതരണം പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
2. ഡിജിറ്റൽ റിസോഴ്സുകളുടെ ലഭ്യത, ക്രമീകരണം, വിതരണം പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
3. നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, മറ്റ് സിവിൽ ജോലികൾ എന്നിവയുടെ പുരോഗതി
4. ഗണിതം, ഇംഗ്ലീഷ്, പരിസ്ഥിതി പഠനം എന്നിവയിൽ 50%ന് താഴെ സ്കോർ നേടിയ കുട്ടികളുടെ പഠന പുരോഗതി.
5. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ 80%ന് മുകളിൽ സ്കോർ നേടിയ കുട്ടികൾക്ക് നൽകിവരുന്ന പ്രോത്സാഹന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
6. അധ്യാപകരുടെ സാന്നിധ്യവും പഠന ബോധന പ്രക്രിയയുടെ കാര്യക്ഷമതയും.


കെ.ഇ.ആർ. ചട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ചുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരുടെ ആകസ്മിക സന്ദർശനം, സ്കൂൾ ഇൻസ്പെക്ഷൻ എന്നിവയ്ക്ക് പുറമേ ഒരു അധ്യയന വർഷം ഒരു സ്കൂളിൽ കുറഞ്ഞത് ഒരു പ്രാവശ്യമെങ്കിലും സന്ദർശനം നടത്തി പിന്തുണ



സംവിധാനങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിലുള്ള ക്രമീകരണം ഉണ്ടാവണം. സന്ദർശന റിപ്പോർട്ടുകൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം ഐ.റ്റി.@സ്കൂൾ വഴി ഏർപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

(ഗവർണ്ണറുടെ ഉത്തരവിൻ പ്രകാരം)
ഡോ.ഉഷാ ടൈറ്റസ്
സെക്രട്ടറി

- ഹയർസെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ, തിരുവനന്തപുരം
- വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ, തിരുവനന്തപുരം
- പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ, തിരുവനന്തപുരം
- ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, തിരുവനന്തപുരം
- ഡയറക്ടർ, സീമാറ്റ്, തിരുവനന്തപുരം
- ഡയറക്ടർ, സിയറ്റ്, തിരുവനന്തപുരം
- ചീഫ് എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഓഫീസർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം
- സ്റ്റേറ്റ് പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, എസ്.എസ്.എ, തിരുവനന്തപുരം
- സ്റ്റേറ്റ് പ്രോജക്ട് ഡയറക്ടർ, ASAP, തിരുവനന്തപുരം
- എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഡയറക്ടർ, ഐടി@സ്കൂൾ, തിരുവനന്തപുരം
- സ്റ്റേറ്റ് പ്രോജക്ട് ഓഫീസർ, ആർ.എം.എസ്.എ, തിരുവനന്തപുരം
- എല്ലാ ഡി.ഡി.ഇ.മാർക്കും (ഡി.പി.ഐ.മുഖേന)
- എല്ലാ ഡി.ഇ.ഒ.മാർക്കും (ഡി.പി.ഐ.മുഖേന)
- തദ്ദേശസ്വയംഭരണ വകുപ്പ്
- വെബ്&ന്യൂ മീഡിയ വിഭാഗം, വിവര പൊതുജനസമ്പർക്ക വകുപ്പ്
- കരുതൽ ഫയൽ/ ഓഫീസ് കോപ്പി

ഉത്തരവിൻ പ്രകാരം

സെക്ഷൻ ഓഫീസർ

പകർപ്പ് : വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രിയുടെ പ്രൈവറ്റ് സെക്രട്ടറിയ്ക്ക്
വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് സെക്രട്ടറിയുടെ പി.എയ്ക്ക്
വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് സ്പെഷ്യൽ സെക്രട്ടറിയുടെ സി.എയ്ക്ക്.